

**План практики ПМ 03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования
(36часов)**

Сроки проведения: 07.09.20 -.09.20

Форма проведения практики дистанционная

Дата	Содержание заданий по практике	Форма контроля	Часы
07.09.20	Наблюдение и анализ видеозанятий по математике (группа на выбор).	- фото запись видеозанятия по математике; - анализ видеозанятия.	6
08.09.20	Наблюдение и анализ видеозанятий по математике (группа на выбор).	- фото запись видеозанятия по экологии; - анализ видеозанятия.	6
09.09.20	Наблюдение и анализ видеозанятия по развитию речи (группа на выбор).	- фото запись видеозанятия по развитию речи; - анализ видеозанятия.	6
10.09.20	Наблюдение и анализ видеозанятия по развитию речи (группа на выбор).	- фото запись видеозанятия по экологии; - анализ видеозанятия.	6
11.09.20	Наблюдение и анализ видеозанятия по экологии (группа на выбор).	- фото запись видеозанятия по математике; - анализ видеозанятия.	6
12.09.20	Работа с документацией	- фото запись видеозанятия по развитию речи; - анализ видеозанятия.	6

Форма отчетности для студентов по итогам прохождения производственной практики:

1. Фотозапись видеозанятия (2 - по ФЭМП, 2- по развитию речи, 1- по экологии).
2. Анализ видеозанятия (2 - по ФЭМП, 2- по развитию речи, 1- по экологии).
3. Отчет, заверенный Колледжем (хранится в Колледже)
4. Дневник.
5. Аттестационный лист (оформляется в Колледже)
6. Характеристика (оформляется в Колледже)

**Документы присылать на электронную почту: titovaolga2016@yandex.ru
Титовой О.В.**

Вопросы по телефону: 5-26-39 (заочное отделение)

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от Колледжа на основании:

- выполнения индивидуального задания;
- качества отчета по программе практики;
- характеристики, составленной руководителем практики от колледжа.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при итоговой аттестации.

Образец анализа видеозанятия по развитию речи, экологии, математике

Возраст детей:

Образовательная область:

Тема:

Цель занятия:

Цель занятия направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

-

Развивающие:

-

Воспитательные задачи:

-

Цель реализована в течение достаточного количества времени, дети к решению данной цели подготовлены на предыдущих занятиях, цель соответствует возможностям и способностям детей.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии реализуется через обращение к опыту детей в других образовательных областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

Занятие соответствует:

- общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- комплексно – тематическому принципу (тема данного занятия выбрана в контексте общей темы «Осень»).

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

2. Наблюдение за ходом занятия

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально.

Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в овладении умением полно и близко к тексту пересказать прослушанное произведение.

В ходе занятия воспитанники приобрели начальные знания разбиения текста на части (данное умение было сформировано с помощью последовательных тематических картинок), были закреплены умения различить единственное и множественное число, умение изменять слова с помощью окончаний и подбора окончаний в соответствии с родом и числом слов.

В ходе занятия воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Дети продемонстрировали концентрацию внимания при прослушивании рассказа и довольно близкий к тексту пересказ.

3. Используемые методы и приемы

В ходе занятия были использованы следующие методы и приемы:

- сосредоточения и привлечения внимания;

- активизации речи и познавательной активности;
- активизации самостоятельности мышления.
- Использование детского опыта;
- развитие творческих способностей;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагога носили развивающий характер.

На занятии использовались такие ТСО, как проектор с экраном. В ходе занятия была использована презентация, с помощью которой были визуализированы основные этапы занятия.

4. Анализ деятельности воспитателя

В ходе наблюдения за деятельностью воспитателя при проведении занятия выявлено следующее:

- с самого начала воспитатель привлек внимание детей к теме занятия и удерживал внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности;
- речь воспитателя была ясной и эмоционально окрашенной;
- педагог побуждал детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- педагогом по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент);
- воспитатель помогал детям контролировать поведение во время занятия, напоминал основные правила поведения;
- педагогом соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

5. Замечания, рекомендации

- стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей;
- стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.