

2018-2019 учебный год
Заочное отделение
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тематика контрольных работ
4 курс
Зимняя сессия

**МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания**

Преподаватель: Петрова Е.В.

1. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках математики в 1 классе в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие " универсальные учебные действия " в психолого-педагогической литературе

2. Особенности развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

3. Современные подходы к развитию познавательных УУД на уроках математики в 1 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

2. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках математики в 2 классе в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1 Понятие " универсальные учебные действия " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

3 Современные подходы к развитию познавательных УУД на уроках математики во 2 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

3. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках математики в 3 классе в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1 Понятие " универсальные учебные действия " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

3 Современные подходы к развитию познавательных УУД на уроках математики в 3 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

4. Развитие познавательных УУД младших школьников на уроках математики в 4 классе в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1 Понятие " универсальные учебные действия " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

3 Современные подходы к развитию познавательных УУД на уроках математики в 4 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

5. Развитие мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 10 на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие " развитие мышления " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития мыслительных процессов младших школьников

3 Педагогические модели развития мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 10 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

6. Развитие мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 100 на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие " развитие мышления " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития мыслительных процессов младших школьников

3 Педагогические модели развития мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 100 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

7. Развитие мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 1000 на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие " развитие мышления " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развития мыслительных процессов младших школьников

3 Педагогические модели развития мышления младших школьников при изучении нумерации в пределах 1000 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

8. Развитие познавательной активности при формировании умения решать простые задачи на сложение и вычитание в концентре «Сотня».

План

Введение

1. Понятие " развитие познавательной активности " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развитие познавательной активности младших школьников

3 Педагогические модели развитие познавательной активности младших школьников при формировании умения решать простые задачи на сложение и вычитание в концентре «Сотня»

Заключение

Список литературы

Приложения

9. Развитие познавательной активности при формировании умения решать задачи в концентре «Тысяча»

План

Введение

1. Понятие " развитие познавательной активности " в психолого-педагогической литературе

2. Особенности развитие познавательной активности младших школьников

3. Педагогические модели развитие познавательной активности младших школьников при формировании умения решать задачи в концентре «Тысяча»

Заключение

Список литературы

Приложения

10. Развитие познавательной активности при формировании умения решать простые задачи на умножение и деление в концентре «Сотня»

План

Введение

1. Понятие " развитие познавательной активности " в психолого-педагогической литературе

2 Особенности развитие познавательной активности младших школьников

3 Педагогические модели развитие познавательной активности младших школьников при формировании умения решать простые задачи на умножение и деление в концентре «Сотня»

Заключение

Список литературы

Приложения

11. Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 10 на уроках математики

План

Введение

1. Понятия «метод» и «приемы» в психолого-педагогической литературе

2 Особенности использования методов и приемов при организации обучения математики в начальных классах

3 Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 10 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

12. Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 100 на уроках математики

План

Введение

1. Понятия «метод» и «приемы» в психолого-педагогической литературе

2 Особенности использования методов и приемов при организации обучения математики в начальных классах

3 Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 100 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

13. Эффективные методы и приемы изучения умножения и деления в пределах 100 на уроках математики

План

Введение

1. Понятия «метод» и «приемы» в психолого-педагогической литературе

2 Особенности использования методов и приемов при организации обучения математики в начальных классах

3 Эффективные методы и приемы изучения умножения и деления в пределах 100 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

14. Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 1000 на уроках математики

План

Введение

1. Понятия «метод» и «приемы» в психолого-педагогической литературе

2 Особенности использования методов и приемов при организации обучения математики в начальных классах

3 Эффективные методы и приемы изучения сложения и вычитания в пределах 1000 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

15. Эффективные методы и приемы изучения умножения и деления в пределах 1000 на уроках математики

План

Введение

1. Понятия «метод» и «приемы» в психолого-педагогической литературе

2 Особенности использования методов и приемов при организации обучения математики в начальных классах

3 Эффективные методы и приемы изучения умножения и деления в пределах 1000 на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

16. Методические подходы к реализации принципа наглядности в обучении математике в 1 классе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Психолого-педагогические основы принципов обучения, наглядного принципа

2. Особенности использования наглядности в процессе обучения математики в начальной школе

3. Реализация принципа наглядности в обучении математики в 1 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

17. Методы и приемы изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Психолого-педагогические основы методов, приемов обучения
2. Особенности изучения сложения и вычитания
3. Методические подходы к изучению темы «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Заключение

Список литературы

Приложения

18. Методические подходы к развитию внимания на уроках математики в 1 классе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие внимания в психолого-педагогической литературе
2. Особенности внимания детей младшего школьного возраста
3. Методические подходы к развитию внимания на уроках математики в 1 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

19. Методические подходы к развитию внимания на уроках математики в 4 классе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие внимания в психолого-педагогической литературе
2. Особенности внимания детей младшего школьного возраста
3. Методические подходы к развитию внимания на уроках математики в 4 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

20. Использование дидактических игр и упражнений при формировании вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Психолого-педагогические подходы использования дидактических игр и занимательных упражнений
2. Особенности формирования вычислительных навыков на уроках математики

3. Использование дидактических игр и упражнений при формировании вычислительных навыков на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

21. Методические подходы к развитию памяти на уроках математики во 2 классе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Понятие, виды, процессы памяти в психолого-педагогической литературе

2. Особенности памяти детей младшего школьного возраста

3. Методические подходы к развитию памяти на уроках математики во 2 классе

Заключение

Список литературы

Приложения

22. Современные подходы к использованию дидактических игр на уроках математики в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

План

Введение

1. Психолого-педагогические основы использования дидактических игр.

2. Особенности обучения младших школьников

3. Современные подходы к использованию дидактических игр на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

23. Методические подходы к использованию наглядности в обучении математике в начальной школе.

План

Введение

1. Теоретические основы средств обучения, наглядных средств обучения

2. Особенности использования наглядности в процессе обучения математики

3. Методические подходы к использованию наглядности в обучении математике

Заключение

Список литературы

Приложения

24. Внеурочная работа по математике в начальной школе.

План

Введение

1. Психолого-педагогические возможности организации внеурочной работы

2. Организация внеурочной работы по математике

3. Методика проведения внеурочных занятий по математике

Заключение

Список литературы

Приложения

25. Использование элементов проектной деятельности на уроках математики.

План

Введение

1. Понятие метода, метода проектов в психолого-педагогической литературе

2. Организация проектной деятельности в начальной школе

3. Методика организации проектной деятельности на уроках математики

Заключение

Список литературы

Приложения

Литература:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.П. Стойлова . – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-272с.

2. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин.-2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208с.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Преподаватель: Люлина Г.В.

1. Исторический обзор организации музыкального воспитания учащихся в русской и советской школах.

2. Обзор программ по предмету «Музыка», рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

3. Формы организации музыкального воспитания в общеобразовательной школе.

4. Урок музыки в начальной общеобразовательной школе, его структура и специфические особенности.

5. Внеурочная работа по музыке в общеобразовательной школе.

6. Методы музыкального воспитания.

7. Особенности работы с одаренными детьми на уроках музыки и во внеклассной деятельности.
8. Проведение коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении.
9. Виды деятельности на уроке музыки.
10. Хоровое пение на уроках музыки.
11. Методика разучивания детской песни.
12. Слушание музыки как основной вид деятельности на уроке.
13. Методика организации слушания музыки на уроке.
14. Применение ТСО и ИКТ на уроке музыки.
15. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности на уроке музыки.
16. Игра на детских музыкальных инструментах на уроке музыки.
17. Импровизация как вид деятельности на уроке музыки.
18. Три основных жанра в музыке – песня, танец и марш.
19. Песня как жанр музыки. Разновидности песен.
20. Танец как жанр музыки. Разновидности танцев.
21. Марш как жанр музыки. Разновидности маршей.
22. Аннотация как важнейшее выразительное качество музыки.
23. Особенности изучения темы «Интонация» в начальной общеобразовательной школе.
24. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп, лад, тембр, динамика).
25. Основные формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации).

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальной школы

Преподаватель: Короткова И.В.

- 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога начального образования** (понятие, перечень документов, их краткая характеристика).
- 2. Закон РФ «Об образовании** (роль, назначение, содержание Закона РФ «Об образовании»)
- 3. ФГОС НОО** (роль, назначение, содержание Государственных стандартов начальной школы)
- 4. Методические материалы для начальной школы** (понятие, ценность, краткая их характеристика)
- 5. Составление рабочих программ на основе ФГОС 2 поколения** (понятие, ценность, особенности составления рабочих программ на основе ФГОС 2 поколения)
- 6. Неизменное фундаментальное ядро общего образования** (сущность понятия, назначение, особенности его разработки)

7. Концепция развития универсальных учебных действий в системе начального общего образования (сущность понятия УУД, их назначение, особенности концепции развития УУД в системе начального общего образования)

8. Характеристика основных программ начального общего образования

9. Современные технологии планирования в начальном общем образовании (сущность понятия «планирование»; содержание планирования; методика разработки планов различного уровня; учет особенностей возраста, характеристики класса и отдельных учеников в процессе планирования)

10. Изучение, обобщение и анализ педагогического опыта в начальном общем образовании (сущность понятие педагогического опыта; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; методика разработки программы изучения педагогического опыта и анализ изученного педагогического опыта)

11. Создание предметно-развивающей среды классного кабинета (понятие предметно – развивающей среды классного кабинета, её составляющие; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; принципы формирования предметно – развивающей среды классного кабинета: особенности организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов)

12. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (сущность и значение опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования; виды и особенности её организации в начальной школе).

13. Организация проектной деятельности младшего школьника (понятие, ценность проектной деятельности и особенности её организации в начальной школе)

14. Подготовка учителя начальной школы к устному выступлению (сущность понятия, особенности подготовки и требования к устному выступлению)

15. Подготовка учителя начальной школы к отчету (сущность понятия, виды отчётов, особенности подготовки отчета и требования, предъявляемые к нему)

16. Подготовка учителя начальной школы к реферированию и конспектированию (сущность понятий, особенности подготовки; требования к реферированию и конспектированию учителя начальной школы)

17. Работа учителя начальной школы с документацией (понятие, виды, характеристика документации учителя начальной школы и особенности её оформления)

18. Современные модели аттестации учителей начальной школы (понятие, ценность, особенности подготовки к аттестации и процедуры её прохождения)

19. Повышение квалификации учителей начальной школы (понятие, значение, пути повышения квалификации учителей начальной школы)

20. Работа в сетевых сообществах, школьных и городских / районных методических объединениях (понятие, ценность, особенности работы в них)

ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ

МДК 05.02 Технология художественной обработки материалов с методикой преподавания.

Преподаватель: Смолик Е.В.

1. Печворг-лоскутное шитье. (творческая работа ,презентация.)
2. Игрушки. Игрушки-сувениры. (творческая работа ,презентация.)
3. история создания новогодних игрушек. (творческая работа ,презентация.)
4. работа с бисером. Творческие работы с детьми начальной школы. (творческая работа ,презентация.)
5. история возникновения техники « бисероплетение», ее сущность. (творческая работа ,презентация.)
6. проектная работа на уроках технологии в начальной школе и ее сущность. Разработка проекта. (проект ,презентация.)
7. конструирование из бумаги с детьми начальной школы на уроках технологии. (творческая работа ,презентация.)
8. Аппликация. Ее сущность ,виды аппликаций. (творческая работа ,презентация.)
9. работа с кожей в начальной школе. Поделки из кожи. (творческая работа ,презентация.)
10. проект « кожа- удивительный материал». (творческая работа ,презентация, проект)
11. Бумажная филигрань. (творческая работа ,презентация.)
12. Оригами. История возникновения. (творческая работа (альбом с технологическими картами выполнения: не менее 10)).
13. Кусудама. История возникновения направления по изготовлению данных игрушек. Техника выполнения. (творческая работа ,презентация.)
14. Вышивка. Виды вышивки. (творческая работа ,презентация.)
15. Бумагопластика. (творческая работа ,презентация.)
16. Развитие творческих способностей по средствам интеграционных уроков в начальной школе. (презентация.)
17. Вышивка лентами. Историческая справка. Рекомендации при выполнении работы. (творческая работа ,презентация.)
18. Техника безопасности на уроках технологии в начальной школе. (иллюстрационный материал в виде альбома.)
19. Канзаши. Историческая справка. Технология выполнения работы. (творческая работа ,презентация.)
20. Работа с природным материал в начальной школе. (творческая работа,презентация.)

МДК 06.01 Теоретические и методические основы музыкально-исполнительской деятельности
Преподаватель: Васина И.Н.

1. Задачи музыкального воспитания школьников.
2. Роль музыкального воспитания в начальной школе.
3. Специфические дидактические принципы методики музыкального воспитания.
4. Определите место и значение урока музыки в системе общешкольных дисциплин.
5. Типы уроков музыки и их специфические особенности.
6. Взаимосвязь и преемственность уроков музыки и внеурочных форм творческой деятельности учащихся.
7. Содержание и формы внеурочной музыкальной деятельности детей.
8. Роль учителя в организации творческого досуга и дополнительного музыкального образования детей и подростков.
9. Урок музыки как урока искусства.
10. Современный подход к внеурочной деятельности детей.
11. «Три кита» в музыке по определению Д.Кабалевского.
12. Жанры музыки.
13. Жанры инструментальной музыки.
14. Основные средства выразительности в музыке.
15. История возникновения нотной записи.
16. Музыкальные инструменты.
17. Симфонический оркестр.
18. Значение и роль дирижёра в хоровом исполнительстве.
19. Русские народные инструменты.
20. Оркестр русских народных инструментов.
21. Современные направления в музыкальном искусстве.
22. Молодёжные субкультуры.
23. Музыка лёгкая и классическая.
24. Музыкальные способности школьников начальной школы.
25. Жанры вокальной музыки.