

2018-2019 учебный год
Тематика контрольных работ
Заочное отделение
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3 курс
Зимняя сессия

Дисциплина: Психология

Преподаватель: Алексеева Н. В.

1. Развитие внимания в детском возрасте.

План:

Введение

1. Понятие о внимании и его физиологических основах.
2. Особенности видов и свойств внимания детей младшего школьного возраста.
3. Особенности расстройств внимания детей младшего школьного возраста.
4. Развитие и воспитание внимания у детей школьного возраста.
(Привести примеры игр, упражнений на развитие внимания)

Заключение

Список используемых источников.

2. Развитие эмоций и чувств в детском возрасте

План:

Введение

1. Общее понятие о эмоциях и чувствах, их значении в жизни человека.
2. Особенности видов чувств и эмоциональных состояний детей младшего дошкольного возраста.
3. Особенности проявления чувств и эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста.
4. Расстройства эмоциональной чувствительности у младшего школьного возраста.
5. Развитие и воспитание высших чувств у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Список используемых источников.

3. Развитие ощущений в детском возрасте

План:

Введение

1. Понятие об ощущениях, видах и закономерностях.
2. Особенности видов ощущений у детей младшего школьного возраста
3. Особенности видов и закономерностей ощущений в младшем школьном возрасте.
4. Развитие разных видов ощущений у детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

Заключение

Список используемых источников.

4. Развитие воли и волевых качеств личности детей младшего школьного возраста

План:

Введение

1. Понятие о воле и волевом действии, значении воли в жизни человека
2. Характеристика волевых качеств личности человека
3. Особенности развития функций воли и волевых процессов у дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие и воспитание волевых качеств личности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Заключение

Список используемых источников.

5. Развитие восприятия в детском возрасте

План:

Введение

1. Понятие, виды и свойства восприятия
2. Основные особенности восприятия окружающего мира в раннем дошкольном, младшем дошкольном и младшем школьном возрасте
3. Развитие восприятия детей у дошкольного младшего школьного возраста в различных видах деятельности

Заключение

Список используемых источников.

6. Развитие памяти в детском возрасте

План:

Введение

1. Понятие о памяти и её значении в жизни и деятельности людей

2. Особенности видов и процессов памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Забывание и борьба с ним
5. Приёмы развитие памяти детей младшего школьного возраста
(Привести примеры игр, упражнений, заданий)

Заключение

Список используемых источников

7. Развитие мышления в детском возрасте

План:

Введение

1. Понятие о мышлении, его видах и операциях.
2. Понятие о речи, её видах и речевых свойствах личности человека
3. Ведущие виды мышления и речи детей в младшем школьном возрасте.
4. Особенности видов мышления и речи в младшем школьном возрасте
5. Развитие мышления и речи детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

Заключение

Список используемых источников.

8. Развитие деятельности в младшем школьном возрасте

План:

Введение

1. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности человека и их характеристика
2. Психическое развитие и деятельность ребёнка:
 - виды действий;
 - ведущие деятельности.
3. Психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста.

Заключение

Список используемых источников.

9. Развитие деятельности в раннем возрасте

План:

Введение

1. Психологические и возрастные особенности ребёнка раннего возраста

2. Передвижение в пространстве
3. Предметная деятельность
4. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте (игра, рисование и конструирование)
5. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка

Заключение

Список используемых источников

10. Развитие игры в дошкольном возрасте

План:

Введение

1. Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста
2. Понятие сюжетно – ролевой игры и её структуры
3. Развитие сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте
4. Развитие сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
5. Роль игры в психическом развитии ребёнка

Заключение

Список используемых источников.

11. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте

План:

Введение

1. Психическое развитие и деятельность ребёнка
2. Развитие рисования в младшем и среднем дошкольном возрасте
3. Развитие рисования в старшем дошкольном возрасте
4. Развитие конструирования в дошкольном возрасте
5. Роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии детей

Заключение

Список используемых источников

12. Общение младенца со взрослыми

План:

Введение

1. Общая характеристика общения
2. Эмоционально – экспрессивная функция общения и её значение для развития младенца
3. Предпосылки овладения речью в процессе общения

4. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
 5. Роль общения в психическом развитии младенца
- Заключение
- Список используемых источников.

13. Общение ребёнка раннего возраста

План:

Введение

1. Общая характеристика общения
2. Специфика общения ребёнка в раннем возрасте
3. Общение как средство развития речи
4. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет
5. Игрушка как средство развития общения в раннем возрасте

Заключение

Список используемых источников

14. Общение в среднем дошкольном и младшем школьном возрасте

План:

Введение

1. Общая характеристика общения
2. Особенности общения детей с родителями и взрослыми
3. Школьник в группе сверстников. Общение по поводу игры
4. Общение и развитие видов речи
5. Общение мальчиков и девочек в среднем дошкольном и младшем школьном возрасте

Заключение

Список используемых источников

15. Общение в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

План:

Введение

1. Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми
2. Ребёнок в группе сверстников. Общение по поводу игры
3. Общение и развитие видов речи
4. Общение мальчиков и девочек в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

Заключение

Список используемых источников.

16. Развитие личности в младенческом возрасте

План:

Введение

1. Психологическая характеристика личности
2. Новорожденность. Врождённые особенности
3. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности
4. Индивидуальные различия младенцев.
5. Влияние общения на развитие личности младенца

Заключение

Список используемых источников

17. Особенности формирования личности в раннем возрасте

План:

Введение

1. Психологические и возрастные особенности ребёнка раннего возраста
2. Особенности первых представлений детей раннего возраста о себе
3. Начатки проявления самосознания в этом возрасте
4. Кризис трёх лет как показатель стремления к самостоятельности
5. Влияние общения со сверстниками в развитии личности ребёнка

Заключение

Список используемых источников

18. Развитие личности в дошкольном возрасте

План:

Введение

1. Факторы и условия развития личности дошкольника
2. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольника
4. Влияние чувств и эмоций на развитие личности
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности

Заключение

Список используемых источников

19. Индивидуальные различия в детском возрасте

Введение

План:

1. Истоки индивидуальности: врождённые особенности, задатки, - темп психического развития
2. Роль среды и социума в индивидуальности ребёнка. Активная позиция ребёнка
3. Различия в умственном развитии детей
4. Различия в психических состояниях
5. Индивидуальные различия в самосознании

Заключение

Список используемых источников

20. Психологическая готовность к обучению в школе

План:

Введение

1. Краткие итоги дошкольного развития ребёнка
2. Условия школьного обучения
3. Виды готовности к школьному обучению
4. Трудности адаптации к обучению в школе
5. Особенности развития личности младшего школьника

Заключение

Список используемых источников

21 Механизмы психологической защиты

План:

Введение

1. Понятие «защита»
2. Обзор защитных механизмов
3. Защитные автоматизмы
4. Механизмы психологической защиты

Заключение

Список используемых источников

22 Типы темперамента детей среднего дошкольного возраста

План:

Введение

1. Понятие о темпераменте
2. Развитие темперамента в дошкольном возрасте
3. Характеристика детей с разными типами темперамента
4. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками

Заключение

Список используемых источников

23. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина

План:

Введение

1. Подходы к возрастной периодизации психического развития
2. Возрастная периодизация Эльконина Д. Б.
3. Характеристика возрастной периодизации

Заключение

Список используемых источников

24. Влияние взрослых на развитие личности ребенка

План

Введение

1. Этапы развития общения ребенка со взрослыми
2. Развитие личности ребенка в общении с взрослым

Заключение

Список использованных источников

25. Деятельность и ее роль в развитии ребенка

План

Введение

1. Понятие о ведущей деятельности в контексте возрастного развития
2. Характеристика разных видов деятельности и роль их в развитии ребенка

Заключение

Список использованных источников

Дисциплина: Немецкий язык

Преподаватель: Санинская Т.Н.

Hinweise zum Referieren eines Zeitungsartikels – рекомендации для анализа статьи

1. Einleitung - введение

Der zu referierende Artikel ist – *Статья для анализа*

- der Zeitung (Zeitschrift) entnommen – *взята из газеты (...)*
- aus der Zeitung (...) genommen – *взята из газеты (...)*
- in der Zeitung (...) veröffentlicht – *опубликована в газете (...)*

Diesen Artikel bringt die Zeitung ... - *эта статья носит заголовок...*

Laut Unterschrift ist der Verfasser des Artikels ... - *Согласно подписи автором статьи является ...*

2. Thema und Gegenstand des Artikels – тема и предмет статьи

Der Gegenstand des Artikels ist... - *предметом обсуждения статьи является...*

Es handelt sich um (Akk.) – *речь идёт о...*

Die Rede ist von (Dat.) – *речь идёт о...*

Das Hauptproblem des vorliegenden Artikels ist... - *главная проблема настоящей статьи это...*

Der Autor befasst sich mit folgenden Problemen... - *автор рассматривает следующие проблемы...*

Im Mittelpunkt der Betrachtung steht die Frage (das Problem)... - *В центре внимания стоит проблема...*

3. Hauptthese des Artikels – главная идея статьи

Ich würde die Hauptthese so formulieren... - *я бы хотела главную идею так сформулировать...*

Die Hauptthese könnte man so formulieren... - *главную идею можно сформулировать так...*

Die Hauptthese läßt sich so formulieren... - *Главная идея позволяет себя так сформулировать...*

Die Hauptthese wäre so zu formulieren... - *Главная идея сформулирована так...*

4. Kurze. Inhaltswiedergabe des Artikels, dabei muss die Hauptthese bewiesen werden – краткое содержание статьи, в котором должна быть доказана главная идея:

Laut Artikel... - *согласно статье...*

Hier wird betont, hervorgehoben... - *здесь следует подчеркнуть, выделить...*

Es sei unterstrichen (darauf hingewiesen)... – *следует подчеркнуть (примечания, указания)...*

Es wird behauptet... - *утверждается, что...*

Der Autor bezweifelt, dass... - *автор сомневается, что...*

Der Verfasser bekräftigt das mit Zahlen und Fakten... – *автор подтверждает цифрами и фактами...*

Er schätzt positiv/negativ... – *он оценивает положительно\отрицательно...*

5. Schlußfolgerungen und Äußerung der eigenen Meinung zum Artikel – выводы и выражение собственного мнения о статье:

Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass... - *по вышесказанному можно сделать вывод, что...*

Ich bin der Auffassung, dass... - *я придерживаюсь того мнения, что...*

Ich schließe mich dem Autor an (dass)... – *я согласен с автором, что...*

Das Problem läßt keinen kalt... - *проблема не оставляет равнодушным...*

Ich bin einverstanden, dass... - *я согласен, что...*

Ich bin davon überzeugt, dass... - *я убежден, что...*

Abschließend könnte man sagen... - *наконец, можно сказать, что...*

Ich wurde vermuten, dass... - *я бы предположил, что...*

Meine Meinung nach... - *по моему мнению...*

6. Preetextsorten, welcher der Stoff angehört – жанр текста, к которому относится материал

Der vorliegende Stoff ist ein... , weil er... ist. – *Этот материал это... потому что он...*

Seine Hauptfunktion ist... - *Его главная функция это...*

Was die Stilebene betrifft, so... - *что касается стиля...*

Da als zentrales Sprachhandlungsmuster... , auftritt, hat der Stoff... (eine) Überschrift(en), die... - *так как центральным языковым образцом ... выступает, у материала есть... (один) заголовок(а), который ...*

Die oben genannten sprachlichen Mittel, die der Stoff enthält... sind bei Beweis dafür, dass es (ein(e))... ist. – *выше названные языковые средства, которые содержит материал(...) являются доказательством того, что это...*

Pretextsorten – виды текстов

Art - вид	Beschreibung - описание	Funktion - функция	Grundsätzliches und sprachliche Merkmale – основные и языковые особенности	Stilebene - стиль
Meldung, f – объявление, заметка	einfache und kurze Sachverhaltsdarstellung mit Relevanz und Neuigkeitswert. – <i>простое и короткое описание с актуальной и новой информацией.</i>	über aktuelle Ereignisse informieren – <i>об актуальных событиях проинформировать</i>	- als zentrales Sprachhandlungsmuster tritt Mitteilen auf. – <i>центральным языковым образцом выступает сообщение</i>	Sachlich – деловой, объективный Beschreibung von Fakten

			<p>- hat eine Überschrift (kurz, sachlich und präzise) – <i>имеет один заголовок (короткий, объективный и точный)</i></p> <p>Typisch - типично: - möglichst sachliche und neutrale Formulierungen – <i>в основном объективные и нейтральные формулировки</i> - sachliche Lexik – <i>объективная лексика</i> - Verzicht auf schmückende Adjektive – <i>отказ от стилистических средств</i> - einfache Syntax – <i>простой синтаксис</i></p>	<p>im Mittelpunkt – <i>описание фактов в центре внимания</i></p>
<p>Bericht, m – доклад, сообщение</p>	<p>längere Sachverhaltsdarstellung</p>	<p>Ausführliche Information über aktuelle Ereignisse. (Alle Ereignisse von öffentlicher Bedeutung)</p>	<p>- als zentrales Sprachhandlungsmuster tritt Berichten auf.</p> <p>- hat meist 2 Überschriften (erste oft etwas vage, zweite sachlich-präzise)</p> <p>Typisch: - Ausbauen der Kernnachrichten mit Details - mehr Information, Beurteilungen - ausführlichere Schilderung der Ereignisse (wie, warum, was folgt daraus?) - hat meist 2 Überschriften - sachliche Lexik - Verzicht auf schmückende Adjektive - einfache Syntax</p>	<p>sachlich</p> <p>Beschreibung von Fakten im Mittelpunkt</p>
<p>Porträt, n - портрет</p>	<p>Beschreibung einer besonderen Person</p>	<p>eine Person vorstellen, Sympathie wecken</p>	<p>- als zentrales Sprachhandlungsmuster tritt Beschreiben auf.</p> <p>- hat meist 2 Überschriften (erste frei, zweite sachlich bezogen auf Porträtierten)</p> <p>Typisch: - originelle Lexik - ausdrucksstarke Verben - viele Attribute - Metaphern - viele Zitate - einfache Syntax</p>	<p>Stil dem Porträtierten angepasst, je nach der Atmosphäre</p>

Die Kontrollarbeit №1. Die Massenmedien (СМИ).

Задание №1. Прочитайте, переведите статью (письменно). Ответьте на вопросы. Напишите анализ текста (по образцу).

ВНИМАНИЕ! Прежде чем анализировать статью, прочитайте, переведите и разберите их виды (табличка в документе «Анализ статьи»). Выберите подходящий вид статьи и опишите его в 6 пункте анализа.

Text 1.

Ein besseres Leben durch Fremdsprachen.

Kinder lernen Fremdsprachen sehr schnell.

Wer als Kind schon Fremdsprachen spricht, hat es später im Leben leichter. Deshalb will die Europäische Union nun Eltern überzeugen, ihre Kinder möglichst früh an das Erlernen von Sprachen heranzuführen.

Im Kindergarten „Tutti Frutti“ in Brüssel macht die Erzieherin Vera kleinen Kindern Fremdsprachen schmackhaft: „Wir müssen richtig kreativ sein und visuelle Reise nutzen“, erzählt sie. Die meisten Kinder sind erst dreieinhalb Jahre alt. Deshalb wird zum Beispiel viel gemalt. Und es werden englische Lieder gesungen. Mit dieser Methode sollen die Kinder auf die Sprache neugierig gemacht werden.

Leonard Orban, der EU-Kommissar für Vielsprachigkeit, wünscht sich genau dies für die Zukunft der Europäischen Union. Deshalb startete er zum Europäischen Tag der Sprachen eine 400.000 Euro teure Informationskampagne namens „Piccolingo“. Diese soll Eltern in EU-Mitgliedsstaaten davon überzeugen, wie wichtig Fremdsprachen für ihre Kinder sind. Das Hauptargument ist laut Orban: „Sie werden ein besseres Leben haben können, bessere Jobs finden.“

Einige Eltern haben die Sorge, dass sie ihre Kinder mit dem Fremdsprachenlernen im Vorschulalter verwirren könnten. Der Sprachlern-Experte Peter Edelenbos verweist allerdings auf Studien, die das Gegenteil beweisen: „Die Muttersprache wird absolut nichtnegativ beeinflusst!“, erklärt er. Ganz im Gegenteil: Es gibt positive Einflüsse auf die Motivation, später eine weitere Fremdsprache zu lernen. Durch frühes Sprachenlernen wird auch das interkulturelle Verständnis gefördert, was besonders wichtig für die Beziehungen zwischen den EU-Mitgliedsstaaten ist. Aktuelle Statistiken zufolge spricht nur ein Drittel der Erwachsenen in der EU zwei oder mehr Sprachen. Aber es geht bergauf: Immerhin lernen mittlerweile 60 Prozent der Oberstufenschüler mindestens zwei Sprachen.

Aus der Zeitschrift „Audimax“ vom 9.09.03

Glossar

Fremdsprache, die – иностранный язык

es leicht haben – не иметь трудностей с чем-то

jemanden an etwas heranzuführen – кому-то что-то шаг за шагом показывать

jemandem etwas schmackhaft machen – сделать кому-то что-то желаемым (интересным)

kreativ – креативный, выдумщик

visuell – очевидный, явный

Hauptargument, das – главный аргумент

Vorschulalter, das – дошкольный возраст

jemanden verwirren – запутывать, сбивать с толку

Studie, die – исследование

etwas negativ/positiv beeinflussen – оказывать положительное\отрицательное влияние

Motivation, die – мотивация

interkulturell – межкультурный

etwas fördern – способствовать, оказывать поддержку

Statistik, die – статистика

zufolge – вследствие

es geht bergauf – развиваться, становиться лучше

Oberstufenschüler/in, der/die – учитель\ница старших классов

Fragen zum Text

1. Was will die Erzieherin Vera erreichen?

- a) Sie möchte mehr mit den Kindern singen.
- b) Sie will Vorschulkindern Fremdsprachen beibringen.
- c) Sie möchte mit den Kindern kochen.

2. Die Informationskampagne „Piccolingo“ soll...

- a) Jugendlichen helfen, bessere Jobs zu finden.
- b) Kinder im Vorschulalter verwirren.
- c) Eltern davon überzeugen, wie wichtig Fremdsprachen für ihre Kinder sind.

3. Was wird durch das Erlernen von Sprachen nicht gefördert?

- a) das interkulturelle Verständnis
- b) die Motivation, später weitere Sprachen lernen zu wollen
- c) das Malen von Bildern

4. Durch frühen Fremdsprachenunterricht werden Kinder positiv...

- a) überzeugt.
- b) beeinflusst.
- c) verstanden.

5. Wie kann man diesen Satz auch anders sagen: „Wer keine Fremdsprachen spricht, hat es im Leben oft schwer.“

- a) Menschen, die Fremdsprachen sprechen, haben es oft leicht im Leben.
- b) Wer Fremdsprachen spricht, hat oft Probleme im Leben.
- c) Ohne Fremdsprachen geht es im Leben bergauf.

6. Was glauben Sie, welchen Einfluss hat die Fremdsprache auf die Erziehung der Kinder (in der Familie, im Kindergarten, in der Schule) in unserem Land?

Вариант 2

**Die Kontrollarbeit №1.
Die Massenmedien (СМИ).**

Задание №1. Прочитайте, переведите статью (письменно). Ответьте на вопросы. Напишите анализ текста (по образцу).

ВНИМАНИЕ! Прежде чем анализировать статью, прочитайте, переведите и разберите их виды (табличка в документе «Анализ статьи»). Выберите подходящий вид статьи и опишите его в 6 пункте анализа.

Text 2.

Ein Mann im Kindergarten.

Kindergärten sind heute eine Selbstverständlichkeit. Nur wenige wissen, dass der Erfinder diese Einrichtung ein Mann war, nämlich Friedrich Wilhelm Fröbel. 1840 gründete er in Bad Blankenburg den ersten Kindergarten der Welt. Fröbel begann auch gleich mit der Ausbildung von geeigneten jungen Mädchen und jungen Männern für den Beruf des Kindergärtners. später änderte er seine Meinung. Er glaubte, dass Frauen kleine Kinder besser erziehen können. Die Männer verschwanden wieder aus den Kindergärten.

Aber ein Mann ist wieder da: Frank H., 24 Jahre, Kindergärtner in Berlin. Was sagt man über ihn?

- Die Leiterin des Kindergartens:
Am Anfang zweifelte ich an seinem Erfolg. Ein Mann im Kindergarten, ob das richtig ist? Aber Frank H. wollte unbedingt mit Kindern arbeiten. Also man konnte es ja mal versuchen. Männer sind schließlich gleichberechtigt.
- Die Kolleginnen:
Ob Herr H. ein guter Kindergärtner ist? Ja, auf jeden Fall. Die Kinder sind von ihm begeistert. Er ist gerecht. Er ist fleißig. Die ersten theoretischen Prüfungen hat er schon bestanden.
- Die Eltern der Kinder:
Eine Überraschung war es schon. Ein Mann im Kindergarten! Das gab es doch noch nie! Aber Herr H. hat uns überzeugt. Natürlich hatte er am Anfang auch Schwierigkeiten. Aber jetzt ist immer alles in Ordnung. Und zu den Kindern hat er ein ausgezeichnetes Verhältnis. Wirklich, wir sind sehr zufrieden.
- Die Kinder:
Katharina: Wir finden Herrn H. toll. Mit ihm macht alles großen Spaß.
Sebastian: Er ist so stark wie mein Papa.
Georg: Wir machen immer schöne Spiele.
Julia: Einmal ist er mit uns schwimmen gegangen.
Annette: Wir möchten, dass Herr H. immer bei uns bleibt.

Aus der Zeitschrift „Audimax“ vom 9.09.03

Fragen zum Text

1. Wann, wo und vom wem wurde der erste Kindergarten der Welt gegründet?
2. Wer wurde für den Beruf des Kindergärtners ausgebildet?
3. Warum verschwanden Männer aus dem Kindergarten?
4. Was sagt die Leiterin des Kindergartens über Frank. H.?
5. Was sagen über ihn seine Kolleginnen?
6. Was sagen über ihn die Eltern der Kinder?
7. Was sagen über ihn die Kinder?

8. Was glauben Sie, welchen Einfluss haben die Männer auf die Erziehung der Kinder (in der Familie, im Kindergarten, in der Schule) in unserem Land?

вариант 3

**Die Kontrollarbeit №1.
Die Massenmedien (СМИ).**

Задание №1. Прочитайте, переведите статью (письменно). Ответьте на вопросы. Напишите анализ текста (по образцу).

ВНИМАНИЕ! Прежде чем анализировать статью, прочитайте, переведите и разберите их виды (табличка в документе «Анализ статьи»). Выберите подходящий вид статьи и опишите его в 6 пункте анализа.

Text 3.

Papierlose Schule – Utopie oder Vision.

Wenn mir im Unterricht langweilig ist, zerfleddere ich gerne Hefeseiten mit Lateinvokabeln. Oder ich schreibe meiner Freundin Tine auf einem abgerissenen Löschpapier alles über mein letztes Date. Oder ich werfe Papierkügelchen auf den Vordermann. Neulich hat mich mein Deutschlehrer beim Papierkügelchen-Werfen erwischt. Er hat mich tadelnd angeschaut und zu mir gesagt: „Meine Liebe, verschwenden Sie doch das Papier nicht so; seien Sie froh, dass wir noch Papier haben!“ Was hat er bloß damit gemeint? Vielleicht hat Herr Müller an die Putzfrauen gedacht, die meine Kügelchen zusammenfegen müssen. Oder er ist unter die Umweltschützer gegangen und bangt um jeden Baum. Vielleicht hat er auch an die Zeiten gedacht, als weißes Papier kostbar war und Schüler noch auf Schiefertafeln schrieben. Oder hat er dabei an die papierlose Schule gedacht? An eine Schule, in der ich erst Disketten zerschnippeln müsste, um etwas Werfbares zu haben. In der ich meiner Freundin meine Erlebnisse mit diesem schnuckeligen Typen e-maile. An eine Schule, in der ich Goethe lese, ohne jemals ein Buch in der Hand zu haben. Im Unterricht haben wir schon mal über die papierlose Schule geredet. Das war allerdings in der siebten Klasse. In Englisch. Es ging um „the future“ und lauter grüne Männchen schwirrten auf der Englischbuch-Seite rum. Wir haben uns dann ausgemalt, wie es wäre, wenn jeder Schüler seinen eigenen Computer in der Schule hätte. Und wir konnten es uns gar nicht so ganz ohne Stifte, Bücher und Hefte vorstellen. „Terrible“ fand das unsere Englischlehrerin damals. Und vollkommen unrealistisch. Denn wie sollten alle Computer finanziert werden? Und wie würde es mit Schulaufgaben funktionieren, ohne Papier? Doch das größte Problem unserer Englischlehrerin war der Computer, dieser technische Monster, das ihr Angst machte. Deshalb schrieb sie unsere Schulaufgaben noch immer auf der Schreibmaschine ihrer Mutter. Auf die war wenigstens Verlass. Damals fanden wir die papierlose Schule „just crazy“. „Utopisch!“, beruhigte sich unsere Lehrerin. Wer hat denn in der siebten Klasse wissen können, dass die Verfasser unseres Englischbuches prophetische Gaben haben! Aber vielleicht war es ja auch gar kein Zufall, sondern Absicht. Vielleicht wird unser Englischbuch ja von Microsoft oder Apple gesponsert. Letzte Woche haben wir nämlich noch mal darüber geredet. Auch wieder in Englisch. Weil jemand einen Artikel aus „Seventeen“ über „digital classrooms“ dabeihatte. Unser neuer Englischlehrer fand

das gar nicht mehr so „crazy“, eher „very modern“ und durchaus realistisch, eine schöne Version. Seitdem schreiben meine Freundin und ich uns dauernd Zettelchen im Unterricht. Und wir haben eine Papierkugelchen-Roll-Gemeinschaft gegründet. Für Notzeiten. Schließlich weiß man nie, was kommt. Und vor allem nicht wann!

(Katja Murmann) (Quelle: JUMA, N°2/1999. - Seite 26)

Fragen zum Text

1. Was macht Katja im Unterricht, wenn es ihr langweilig ist?
2. Was hat Katjas Lehrer gesagt, wenn er sie beim Papirkugelchen-Werfen erwischt hat? Was hat er damit gemeint?
3. Was bedeutet eine „papierlose Schule“?
4. Wie fand die Englischlehrerin eine „papierlose Schule“? Warum?
5. Was glauben Sie, welchen Einfluss hat die papierlose Schule auf die Erziehung der Kinder in unserem Land?

Вариант4

Die Kontrollarbeit №1.

Die Massenmedien (СМИ).

Задание №1. Прочитайте, переведите статью (письменно). Ответьте на вопросы. Напишите анализ текста (по образцу).

ВНИМАНИЕ! Прежде чем анализировать статью, прочитайте, переведите и разберите их виды (табличка в документе «Анализ статьи»). Выберите подходящий вид статьи и опишите его в 6 пункте анализа.

Text 4.

DIE MEDIENKINDER UND DAS LESEN

„Warum soll ich lesen, solange ich etwas Besseres zu tun habe?“ So denken viele Jugendliche, wenn sie aufgefordert werden, mehr zu lesen. Sie finden es sehr langweilig, allein am Tisch zu sitzen, in der Stille über ein Buch gebeugt, und die Augen über die Seiten wandern zu lassen. Freiwillig beschäftigen sie sich kaum noch mit Büchern.

Diese Jugendlichen folgen aber nur dem Beispiel ihrer Umwelt, denn die meisten Erwachsenen suchen in ihrer Freizeit, wenn sie von der Arbeit müde sind, andere Ablenkung als das Lesen. Sie bevorzugen leichte Unterhaltung. Warum sollten Jugendliche auf bequeme Unterhaltung verzichten und stattdessen die Anstrengung des Lesens auf sich nehmen, wenn ihre Eltern kein besseres Beispiel geben?

Viele dieser Jugendlichen sind „Medienkinder“, die stundenlang vor dem Fernsehen sitzen. Dabei wollen sie sich nicht unbedingt informieren oder etwas lernen, sondern sich einfach nur auf angenehme Art die Zeit vertreiben. Der Bildschirm kann sie auf einfache Weise von allen Problemen ablenken: Eine große Menge Stoff wird geboten, eine spannende Szene folgt der anderen, und selbständiges Denken wird nur selten gefordert.

Die Köpfe dieser Jugendlichen sind vollgestopft von vielen kurzweiligen Fernsehbildern. Wenn sie dann in der Schule längere Texte lesen sollen, reagieren sie mit Abwehr und Ablehnung. Und dies nicht etwa deshalb, weil die Sprache oder die Inhalte für sie zu schwierig wären. Es liegt vielmehr am Fehlen von

starken Reizen und dauernden Höhepunkten, dass so viele erzieherisch wertvolle Texte nicht mit dem Fernsehen konkurrieren können.

Aus der Zeitschrift „Audimax“ vom 9.09.03

Fragen zum Text

- 1) Welche Einstellung haben viele Jugendliche zu Büchern?
- 2) Wie ist es zu dieser Einstellung gekommen?
- 3) Was macht das Fernsehen für Jugendliche attraktiv?
- 4) Äußern Sie Ihre Meinung zum Artikel:
 - Der Artikel wurde im Jahre 1998 veröffentlicht. Ist das Problem immer noch aktuell? Wie ist die Situation heute?
 - Was gefällt Ihnen besser: ein Buch zu lesen oder einen Film, der nach diesem Buch gedreht wurde, zu sehen? Warum?

Дисциплина: Иностранный язык (Английский язык)

Преподаватель: Труфякова Т.В.

1. Переведите текст, ответьте на вопросы.

TEXT 1

Education in Great Britain.

At What Age Do Children Go to School in Britain?

Children in Britain go to school at the age of 5 (4 in Northern Ireland) until they are 16. Before school many children attend nursery schools. Some parents send their children to private (fee-paying) nursery schools or kindergartens. Children first attend the infants' school until they are 7 years old. At 7 they move to the junior school and at 11 (12 in Scotland) children go from junior to secondary school.

What Are the Different Types of Secondary Schools?

Over 85% of secondary school pupils attend comprehensive schools. These schools take children of all abilities and give secondary education for children from the age of 11 to 16 or 18.

Grammar schools give academic education for the children from 11 to 18-years old. Children enter grammar schools on the basis of their abilities, first passing the *eleven-plus examination*.

A small minority of children attends secondary modern schools, which give a more general and technical education for children ages 11-16.

City Technology Colleges (CTCs) give boys and girls strong technological and business education. They are non-fee-paying independent schools, set up by the Government with the help of business sponsors who finance the schools. There are now 15 such colleges in England and Wales.

Specialist schools, which only operate in England, give pupils a broad secondary education in technology, languages, arts or sports. There are over 250 specialist schools. They charge no fees.

What Are "Public" Schools?

7% of all schoolchildren in England and 4% in Scotland go to independent school sector that is separate from the state educational system. Parents of pupils attending

public schools can afford to pay for their education, and in some cases fees can be several thousand pounds a year.

About 250 of the larger independent schools are known for historical reasons as public schools. Eton, which was founded in 1440, is the first grammar school called a “public school” because pupils could come to it from any part of England.

Words:

Nursery school = infant school – детский сад при начальной школе, подготовительная школа

Kindergarten – детский сад

Junior school – младшая школа

To attend – посещать

Comprehensive school – общеобразовательная школа

Abilities – способности

Secondary education – среднее образование

Secondary school – средняя школа

Grammar school – грамматическая школа

Public school – привилегированное частное учебное заведение

Eleven-plus examination – экзамен, принимаемый у детей в возрасте одиннадцати лет

Minority – меньшинство

Secondary modern school – средняя современная школа (в Великобритании)

Personality – личность

Fee – плата за обучение (в школе)

To afford – позволить себе

Questions:

1. When does the pre-school education begin in England, Wales and North Ireland?
2. When does the education begin in England?
3. What are public schools?
4. What are the most famous Public schools in England?
5. What are Grammar and Comprehensive schools?

2. Выберите правильный вариант: а, в или с.

1) How many ... do you have?

- a) child b) children c) childs

2) I like your jeans. ... new?

- a) Are they? b) Is it? c) Is they?

3) I'd like ... apples, please.

- a) an b) some c) that

4) Could you give me ... about courses?

- a) an advice b) some advices c) some advice

- 5) Can I have ..., please?
 a) two toasts b) two slice of toast c) two slices of toast
- 6) Do you read ... newspaper every day?
 a) one b) a c) an
- 7) Our children like riding so we keep
 a) an horse b) horses c) a horses
- 8) Don't look at It can hurt your eyes.
 a) a sun b) sun c) the sun
- 9) 'Would you like ... chocolate biscuit?'
 a) a last b) last c) the last
- 10) 'You've got a lot of books.' 'Oh, ... all belong to my husband.'
 a) the books b) books c) a book
- 11) The plane arrives at ... Airport.
 a) Gatwick b) a Gatwick c) the Gatwick
- 12) Marcia started to play ... when she was fifteen.
 a) a tennis b) the tennis c) tennis
- 13) We haven't got ... milk left.
 a) some b) any c) a
- 14) 'How ... the bus ticket to the town centre?'
 a) much is b) many is c) much are
- 15) I can't come out this evening. I've got ... homework.
 a) much b) a lot of c) many
- 16) can you pay for the drinks? I haven't got ... money.
 a) many b) too much c) enough
- 17) I don't have a lot of time to help you, but I have ... time on Friday.
 a) a bit of b) a few c) much
- 18) Most ... here have at least four weeks' holiday from work a year.
 a) of people b) the people c) of the people
- 19) None of the furniture in the flat ... new.
 a) is b) isn't c) are
- 20) I like ... her brothers. They are nineteen and twenty-one.
 a) most of b) both of c) all of

3. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.

1. Look at those chicken in the yard.
2. All the farmers take their sheeps to the market in August.
3. Could you make an appointment for me to see mr hawkins while I'm in paris?

4. How many slices of luggage are you taking?
5. Would you like a bread with your soup?
6. All the teachers in this school is from England.
7. We need some more furnitures in our new house.

4. Поставьте артикль a, an, the там, где необходимо. Если ничего не нужно – прочерк.

Is chocolate really good for you?

PEOPLE STARTED MEKING (0) – chocolate centuries ago in (1) ... South America, and people have always told stories about how healthy chocolate is. (2) ... stories tell us that it can make us happy, too, and that may be true. A little chocolate may be good for our hearts, but (3) ... fruit and vegetables are much better for us than chocolate. Chocolate contains a lot of (4) ... fat and sugar – but some people argue that (5) ... fat in chocolate is good fat because it comes from a particular type of butter. That’s true, but most chocolate doesn’t contain much of it.

So, the answer to (6) ... question above is really ‘no’. It’s good to have (7) ... bar of chocolate occasionally, but we all really know that if (8) ... type of food tastes good, it’s probably bad for us!

5. Прочитайте информацию, данную в таблице. Напишите, являются ли данные выражения правдивыми или нет. Неправильные исправьте, в соответствии с текстом.

College	Location	Teachers (full-time)	Level	Average class no.	Computers in media centre	Cost for four weeks
Abbey	Oxford, UK	5	Beginner-Intermediate	8	8	£800.0
Carnegie	Cambridge, UK	100	Beginner-Advanced	30+	2	£200.0

1. Abbey College has a lot of full-time teachers. _____

.....

2. Carnegie College doesn’t have many full-time teachers. _____

.....
3. There are too many students in the Carnegie College classes. ____

.....
4. There aren't enough computers in the Carnegie College media centre. ____

.....
5. Carnegie courses cost a lot of money. ____

.....
6. Both colleges offer courses for beginners. ____

.....
7. One of the colleges is in the UK. ____
.....

ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ

Дисциплина : МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Преподаватель: Сингирцева И.П.

1. Выразительное чтение и его роль в процессе обучения литературе.
2. Рассказывание, его значение в учебно-воспитательной работе.
3. Устный рассказ и требования к нему. Виды рассказывания и работа учителя на материалом.
4. Рассказ- пояснение к художественному произведению.
5. Значение книжной выставки для детей.
6. Ознакомление с текстом и его трактовка. Подтекст.
7. Общее понятие об интонации. (Фразовое и логическое ударение. Пауза логическая и психологическая. Темп и ритм речи. Понятие о мелодике тона.)
8. Основы искусства чтения.
9. Техника речи (голос, дыхание, речь).
10. Выразительное чтение при изучение прозаического произведения.
11. Выразительное чтение при изучении лирических произведений.
12. Выразительное чтение в системе изучения басни.
13. Выразительное чтение при изучении сказки.
14. Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы по литературе.
15. Анализ лирического стихотворения
16. Особенности детской литературы XIX века.

17. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания.
18. Особенности сказок А.С.Пушкина
19. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России.
20. Произведения Чехова в детском чтении.