

2018-2019 учебный год
Заочное отделение
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
группа 5Д, 5ДВ1
ЗИМНЯЯ СЕССИЯ

Тематика контрольных работ

МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

Преподаватель: Завалина Е.В.

1. Речь как средство общения и культуры детей дошкольного возраста.
2. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста
3. Создание условий для речевого развития детей раннего возраста
4. Чтение художественной литературы как средство знакомства с книжной культурой в ДОУ.
5. Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.
8. Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.
9. Познавательное-речевое развитие детей в условиях ДОУ
10. Формы взаимодействия с родителями по познавательному — речевому развитию.
11. Культурная языковая среда как средство развития детей дошкольного возраста.
12. Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
13. Современные подходы к организации деятельности дошкольников по речевому развитию в соответствии ФГОС ДО.
14. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
15. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
16. Формы работы с родителями по проблемам развития связной речи детей.
17. Задачи речевого развития в соответствии ФГОС ДО.
18. Жанры детского фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Сказки А.С. Пушкина в кругу детского чтения.
20. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей.

МДК 03.04 Методика математического развития дошкольников
Преподаватель: Труфякова Н.В.

1. Тема: Организация обучения дошкольников математике

Содержание:

Введение

1. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у дошкольников.
2. Формы, средства и методы обучения.
3. Специфика организации непосредственной образовательной деятельности по математике в разных возрастных группах детского сада.

Заключение

Список литературы

2. Тема: Развитие количественных представлений у дошкольников

Содержание:

Введение

1. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.
2. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».
3. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.
4. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Заключение

Список литературы

3. Тема: Формирование у дошкольников представлений о числе

Содержание:

Введение

1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения.
2. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников.
3. Задачи обучения счету в разных возрастных группах.

Заключение

Список литературы

4. Тема: Формирование у дошкольников представлений о числе

Содержание:

1. Обучение детей количественному и порядковому счету.
2. Присчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет групп.
3. Знакомство с цифрами.

5.Тема: Психолого – педагогические основы математического образования дошкольников

Содержание:

1. Значение формирования начал математики у дошкольников.
2. Место математического развития ребенка в «Программе обучения и воспитания в детском саду»: в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, в игровой деятельности, в процессе выполнения режимных моментов.
3. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

6.Тема: Содержание и методы обучения дошкольников началам математики

Содержание:

1. Содержание обучения детей элементам математики:
 - цель непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию в ДОУ;
 - основные направления формирования математических представлений в ДОУ;
 - особенности организации непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах;
 - задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
2. Виды упражнений по математике. Соотношение репродуктивных и продуктивных упражнений. Значение комплексных упражнений в обучении детей математике.

7. Тема:Дидактические средства в математическом развитии дошкольников.

Содержание:

1. Многообразие и особенности дидактических средств обучения математике в ДОУ.
2. Использование дидактических средств для математического развития в разных возрастных группах.
3. Требования к подбору, конструированию и использованию дидактических средств по математике в разных возрастных группах.

8. Тема:Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении

Содержание:

1. Содержание понятия «величина».
2. Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.

3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы.
4. Особенности измерительных действий детей.

9. Тема: Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением

Содержание:

1. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.
2. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах.
3. Обучение детей измерению величин.

10. Тема: Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов

Содержание:

1. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах.
2. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии в детском саду.

11. Тема: Обучение детей решению арифметических задач

Содержание:

1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований).
2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.
3. Методика обучения решению задач в исследованиях авторов: А.М. Леушина, Р.Л. Непомнящая

12. Тема: Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста

Содержание:

1. Особенности различения и определения детьми раннего дошкольного возраста направлений в пространстве.
2. Особенности ориентации детей на местности.
3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.
4. Анализ пространственных задач для каждой возрастной группы.

13. Тема: Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве

Содержание:

1. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».

2. Основание и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.
3. Формирование умения определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на плоскости.

14. Тема: Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам

Содержание:

1. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.
2. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаге (на бумаге в клеточку в старших группах).
3. Игры с использованием моделирования.

15. Тема: Особенности ориентировки детей дошкольного возраста во времени

Содержание:

1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
2. Система работы по обучению ориентировке во времени.
3. Задачи формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

16. Тема: Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста

Содержание:

1. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность.
2. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени – сутки, неделя, месяц, год.
3. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с прибором для определения времени – часами.

17. Тема: Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах

Содержание:

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела.
2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.
3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.

18. Тема: Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур

Содержание:

1. Приемы для ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел.
2. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
3. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур.

19. Тема: Планирование работы по развитию математических представлений в разных возрастных группах.

Содержание:

1. Значение и условия планирования работы по математике в детском саду.
2. Требования к составлению плана работы по математике.
3. Требования к составлению конспекта непосредственной образовательной деятельности по математике.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Тема 20. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

1. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.
2. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике.
3. Преемственность в содержании и методах обучения математике между дошкольным и школьным образованием.
4. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике.
5. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Тема 21. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

1. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.
2. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
3. Роль информационных стендов по математической подготовке дошкольников для родителей.
4. Использование диагностического материала для изучения математического развития дошкольников (Т.И. Ерофеева Дневник математических достижений)

Тема 22. Особенности обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

1. Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе.
2. Характеристика этапов работы: умение ориентироваться «на себе», «на другом человеке», «на предметах». Значение наглядности на разных этапах обучения ориентировки в пространстве.

3. Особенности освоения словесных систем отсчета по основным пространственным направлениям, трудности их усвоения дошкольниками.
4. Методика обучения моделированию пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах. Значение зрительных и слуховых диктантов.

Тема 23. Особенности и методика развития у дошкольников представлений

о форме предметов и геометрических фигурах.

1. Возрастные особенности становления и развития геометрических представлений: генезис, развитие восприятия формы, геометрической фигуры. Характеристика преподавания элементов геометрии в ДОУ (на примере нескольких образовательных программ).
2. Классификация геометрических фигур по разным признакам в ДОУ.
3. Роль геометрических представлений в развитии пространственного мышления дошкольников.

Тема 24. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.

1. Характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Последовательность усложнения программных требований к ориентированию во времени.
3. Методика по формированию умений у дошкольников определять время по часам.

Тема 25. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

1. Особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
2. Особенности формирования у дошкольников представлений о размерах предметов:
дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.
3. Использование приемов измерения величин в старшем дошкольном возрасте.
4. Использование проблемных ситуаций в методике обучения измерению длины с помощью условной мерки.

Тема 26. Методика использования дидактических средств при обучении математике в ДОУ

1. Средства обучения, как один из компонентов процесса обучения.
2. Виды средства обучения

3. Функции дидактического наглядного материала
4. Виды дидактического материала
5. Требования к дидактическому наглядному материалу.

Тема 27. Развитие математических способностей у дошкольников.

Введение

- 1 Специфика развития математических способностей в психолого – педагогической литературе.
- 2.Формирование математических способностей детей дошкольного возраста. Логическое мышление.
- 3.Моделирование как образовательная технология математического развития дошкольников и младших школьников

Заключение

Список литературы

Тема 28. Развитие представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения.

1. Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
3. О преемственности в изучении натуральных чисел в ДОУ и начальной школе. (Натуральные числа. Количественные и порядковые натуральные числа. Правила счета. Принцип построения натурального ряда чисел).

Тема 29. Планирование и учет работы по математическому развитию.

Значение планирования и учета работы по математике в детском саду. Планирование курса математического развития в ДОУ. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование. Требования к составлению планов. Требования к составлению конспекта занятия по математике. Внешняя и внутренняя структура математического занятия. Планирование и проведение занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия. Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний.

Тема 30. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.

Уровни организации диагностики математического развития ребенка. Роль и место экспресс-диагностики математического развития ребенка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.

Диагностика готовности детей к школе по математике. Задания, используемые в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений.

Тема 31. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.

Обучение как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Образовательный процесс как процесс, ведущий развитие дошкольника. Место самостоятельной познавательной деятельности детей в системе обучения математике. Что результативнее при организации обучения: целевая направленность или свободная деятельность детей? Требования к организации развивающей среды в ДОУ.

Тема 32. Особенности методики работы в разновозрастной группе.

Организация работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Планирование работы в разновозрастной группе. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике.

Тема 33. Диагностика работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.

1. Диагностика и прогнозирование математического развития детей.
2. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.
3. Индивидуально - дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой в области математики.