

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
Заочное отделение
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
2 курс
2018-2019 учебный год
ЗИМНЯЯ СЕССИЯ

Дисциплина: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Преподаватель: Сластунина Ю.В.

ВАРИАНТ № 1

Философия и круг ее проблем.

1. Философия в системе культуры. Функции философии.
2. Философия как мировоззрение. Философия и мифология. Философия и религия.

ВАРИАНТ № 2

Проблема научности философского мировоззрения.

1. Понятие научно-философского мировоззрения.
2. Философия и наука: сходство и различие функций.

ВАРИАНТ № 3

Исходные принципы основных философских направлений.

1. Понятие субстанции. Дуализм и монизм. Материализм и идеализм – два противоположных монистических направления в философии.
2. Познательность мира и его законов.

ВАРИАНТ № 4

Диалектический и метафизический методы познания.

1. Диалектический и догматический методы мышления, их принципиальное различие.
2. Основные исторические формы диалектики.
3. Объективная и субъективная диалектика.

ВАРИАНТ № 5

Становление философии.

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.
2. Возникновение философии и ее исторические типы.

ВАРИАНТ № 6

Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории.

1. Категория бытия как начало философского анализа мира. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материальности мира.
3. Понятие материи.

ВАРИАНТ № 7

Современная наука о строении материи.

1. Современная наука о системной организации материи.
2. Основные уровни организации неживой и живой материи. Общество как высший уровень организации материи.
3. Философское понимание единства и многообразия мира.

ВАРИАНТ № 8

Материя и движение.

1. Понятие движения. Движение и материя.
2. Движение и покой.
3. Основные формы движения материи.

ВАРИАНТ № 9

Пространство и время.

1. Понятие пространства и времени. Материя, движение, пространство, время.
2. Качественное разнообразие форм пространства и времени в неживой и живой природе. Социальное пространство и время.
3. Диалектика конечного и бесконечного.

ВАРИАНТ № 10

Диалектика: связь и развитие.

1. Понятие связи. Философский принцип всеобщей связи.
2. Понятие развития. Принцип историзма.

ВАРИАНТ № 11

Диалектика количественных и качественных изменений.

1. Категории качества, количества и меры. Качество и свойство.
2. Диалектика количественных и качественных изменений.

ВАРИАНТ № 12

Единство противоположностей и противоречие.

1. Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия.
2. Противоречия – источник движения и развития. Ступени развития противоречий.
3. Виды и типы противоречий.

ВАРИАНТ № 13

Отрицание, преемственность и новации.

1. Отрицание как закономерный момент развития. Понятие диалектического отрицания. Поступательный и спиралевидный характер развития.

ВАРИАНТ № 14

Единичное, особенное, общее.

1. Понятие единичного, особенного, общего.
2. Значение категорий единичного и общего для познания природы и общества.

ВАРИАНТ № 15

Причина и следствие.

1. Понятие причины и следствия. Причинность как момент всеобщей связи явлений действительности.
2. Причинность и целесообразность. Индетерминизм и телеология.
3. Причинность и развитие.

ВАРИАНТ № 16

Необходимость и случайность.

1. Понятие необходимости и случайности.
2. Взаимосвязь необходимости и случайности.

ВАРИАНТ № 17

Возможность и действительность.

1. Понятие возможности и действительности. Виды возможностей.
2. Взаимосвязь возможности и действительности.
3. Роль субъектов истории в превращении возможности в действительность.

ВАРИАНТ № 18

Содержание и форма.

1. Понятие содержания и формы.
2. Диалектическое единство содержания и формы.
3. Значение категорий содержания и формы для познавательной и практической деятельности человека.

ВАРИАНТ № 19

Сущность и явление.

1. Понятия сущности и явления, их взаимосвязь.
2. Познание как процесс движения от явления к сущности.

ВАРИАНТ № 20

Происхождение и сущность сознания.

1. Понятие сознания. Сознание и мозг. Происхождение сознания.
2. Сознание, язык, общение.
3. Творческая активность сознания. Сознание и самосознание.

ВАРИАНТ № 21

Теория познания.

1. Что значит знать?
2. Структура и процесс познания. Субъект и объект познания.

ВАРИАНТ № 22

Чувственное познание и его формы.

1. Чувственное познание, его роль в отражении действительности.
2. Основные формы чувственного познания.
3. Чувственная и рациональная стороны познания, их взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм.

ВАРИАНТ № 23

Рациональное (логическое) мышление и его формы.

1. Рациональное мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности.
2. Основные формы рационального мышления.
3. Взаимосвязь мышления и языка.

ВАРИАНТ № 24

Теория истины.

1. Понятие истины. Объективная истина.
2. Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь.

ВАРИАНТ № 25

Наука и ее роль в обществе.

1. Понятие науки и ее социальные функции.
2. Взаимосвязь науки и производства.
3. Научная картина мира.

ВАРИАНТ № 26

Методы и формы научного познания.

1. Научное познание, его специфические признаки. Структура научного познания.
2. Эмпирический уровень научного знания: методы и формы.
3. Основные методы и формы теоретического уровня научного знания.

ВАРИАНТ № 27

Природа как объект философского осмысления.

1. Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.
2. Природная среда как предпосылка возникновения и развития человека.

ВАРИАНТ № 28

Природа и общество.

Взаимодействие человека и природы. “Естественная” и “искусственная” среды обитания (“первая” и “вторая” природа). Экологическая проблема современности.

ВАРИАНТ № 29

Общество как предмет философского анализа.

1. Общество как подсистема объективной реальности. Отличие законов социума от законов природы.
2. Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

ВАРИАНТ № 30

Общество как развивающаяся система.

1. Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.
2. Особенности формационного анализа социальной реальности.

ВАРИАНТ № 31

Общественное сознание и его структура.

1. Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.
2. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология.

ВАРИАНТ № 32

Формы общественного сознания.

1. Критерии разграничения форм общественного сознания.
2. Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.

ВАРИАНТ № 33

Проблема человека в философии.

1. Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.
3. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.

ВАРИАНТ № 34

Личность и общество.

1. Личность как социальная характеристика человека. Роль социальной среды в формировании личности.
2. Общественный и личный интерес: проблема взаимосвязи.

ВАРИАНТ № 35

Историческая необходимость и свобода личности.

1. Необходимость и свобода. Фатализм и волюнтаризм.
2. Диалектика исторической необходимости, свободы и ответственности.

ВАРИАНТ № 36

Общественный прогресс.

1. Понятие прогресса. Критерий прогресса.
2. Противоречивость общественного прогресса.

ВАРИАНТ № 37

Культура.

1. Философское понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре.
2. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и нравственность.
3. Социальные функции культуры.

ВАРИАНТ № 38

Научно-технический прогресс: сущность и последствия.

1. Сущность и основные особенности современного научно-технического прогресса.
2. Социальные последствия научно-технической революции.

ВАРИАНТ № 39

Глобальные проблемы современности.

1. Понятие глобальных проблем. Происхождение глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
3. Взаимосвязь глобальных проблем, пути и способы их решения.

ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ

Дисциплина: История

Преподаватель: Разумова Е.В.

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
7. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

8. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
9. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
10. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
11. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
12. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
13. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
14. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
15. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.)
Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
16. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
17. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
20. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.
21. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
22. Идеиные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
23. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
24. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
25. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг.
27. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
28. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
29. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
30. Февральская (1917 г.) революция в России.
31. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
32. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
33. Гражданская война и иностранная интервенция.
34. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
35. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.

- 36.Национальная политика. Образование СССР.
- 37.Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
- 38.Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
- 39.Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933гг.
- 40.Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
- 41.Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
- 42.Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
- 43.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
- 44.Причины и начало “холодной войны”. Советский Союз в условиях холодной войны.
- 45.СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
- 46.Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
- 47.
- Реформы середины 1960х гг.
- 48.Диссидентское движение.
- 49.Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
- 50.Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
- 51.“Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
- 52.“Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
- 53.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
- 54.Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
- 55.Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
- 56.Внутренняя политика новой России. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
- 57.Социальная цена и первые результаты реформ.
- 58.Внешняя политика РФ в 1991-2014 гг.
- 59.Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Дисциплина: МДК 01.02: Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Преподаватель: Войнах О.В., Шейдеман Е.Г.

1. Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
2. Организация работы ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста
3. Особенности проведения каникул как формы организации активного отдыха дошкольников.
4. Особенности закаливания детей в условиях ДОУ.
5. Подвижная игра как средство формирования физических качеств детей дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Организация двигательной активности дошкольников на прогулке.
8. Использование точечного массажа в старшем дошкольном возрасте.
9. Физкультурные занятия как форма организации работы по физическому воспитанию в ДОУ
10. Особенности проведения спортивных праздников как формы организации активного отдыха дошкольников.
11. Утренняя гимнастика формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
12. Организация физкультурно-оздоровительной среды в ДОУ.
13. Игровой стретчинг как здоровьесберегающая технология.
14. Использование фитболов в практике физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
15. Применение различных видов дыхательной гимнастики в ДОУ.
16. Особенности проведения Дня здоровья в ДОУ.
17. Анализ программ по физическому воспитанию дошкольников.
18. Использование нетрадиционных физкультурных занятий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ
19. Использование хатха-йоги в практике физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
20. Работа ДОУ по профилактике плоскостопия у дошкольников.
21. Работа ДОУ по формированию правильной осанки.
22. Физкультурные занятия как форма организации работы по физическому воспитанию в ДОУ.
23. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
24. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
25. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
26. Спортивные игры как средство формирования физических качеств

дошкольников.

27. Значение подвижных игр в физическом развитии дошкольников

Дисциплина: Психология

Преподаватель: Алексеева Н.В., Егоров Д.М.

1. Развитие внимания в детском возрасте.

План:

1. Понятие о внимании и его физиологических основах.
2. Особенности видов и свойств внимания детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Особенности видов и свойств внимания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Особенности расстройств внимания детей дошкольного возраста.
5. Развитие и воспитание внимания у детей дошкольного возраста. (Привести примеры игр, упражнений на развитие внимания)

2. Развитие эмоций и чувств в детском возрасте

План:

1. Общее понятие о эмоциях и чувствах, их значении в жизни человека.
2. Особенности видов чувств и эмоциональных состояний детей раннего и младшего дошкольного возраста
3. Особенности проявления чувств и эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста
4. Расстройства эмоциональной чувствительности у детей дошкольного возраста.
5. Развитие и воспитание высших чувств у детей дошкольного возраста

3. Развитие ощущений в детском возрасте

План:

1. Понятие об ощущениях, видах и закономерностях.
2. Особенности видов ощущений у детей раннего и младшего дошкольного возраста
3. Особенности видов и закономерностей ощущений в старшем дошкольном возрасте

4. Развитие разных видов ощущений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

4. Развитие воли и волевых качеств личности детей дошкольного возраста

План:

1. Понятие о воле и волевом действии, значении воли в жизни человека
2. Характеристика волевых качеств личности человека
3. Особенности развития функций воли и волевых процессов у детей дошкольного возраста
4. Развитие и воспитание волевых качеств личности детей дошкольного возраста

5. Развитие восприятия в детском возрасте

План:

1. Понятие, виды и свойства восприятия
2. Основные особенности восприятия окружающего мира в раннем и младшем дошкольном возрасте
3. Особенности восприятия окружающего мира, картины детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие восприятия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

6. Развитие памяти в детском возрасте

План:

1. Понятие о памяти и её значении в жизни и деятельности людей
2. Особенности видов и процессов памяти детей раннего и младшего дошкольного возраста
3. Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста
4. Забывание и борьба с ним
5. Приёмы развития памяти детей дошкольного возраста (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

7. Развитие мышления в детском возрасте

План:

1. Понятие о мышлении, его видах и операциях
2. Понятие о речи, её видах и речевых свойствах личности человека

3. Ведущие виды мышления и речи детей в раннем и младшем дошкольном возрасте
4. Особенности видов мышления и речи в старшем дошкольном возрасте
5. Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

8. Развитие деятельности в детском возрасте

План:

1. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности человека и их характеристика
2. Психическое развитие и деятельность ребёнка:
 - виды действий;
 - ведущие деятельности.
3. Психологические и возрастные особенности младенца
4. Движения и действия младенца
5. Приёмы развития действий у младенца (Привести примеры игр, упражнений, заданий)

9. Развитие деятельности в раннем возрасте

План:

1. Психологические и возрастные особенности ребёнка раннего возраста
2. Передвижение в пространстве
3. Предметная деятельность
4. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте (игра, рисование и конструирование)
5. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка

10. Развитие игры в дошкольном возрасте

План:

1. Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста
2. Понятие сюжетно – ролевой игры и её структуры
3. Развитие сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте
4. Развитие сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
5. Роль игры в психическом развитии ребёнка

11. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте

План:

1. Психическое развитие и деятельность ребёнка

2. Развитие рисования в младшем и среднем дошкольном возрасте
3. Развитие рисования в старшем дошкольном возрасте
4. Развитие конструирования в дошкольном возрасте
5. Роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии детей

12. Общение младенца со взрослыми

План:

1. Общая характеристика общения
2. Эмоционально – экспрессивная функция общения и её значение для развития младенца
3. Предпосылки овладения речью в процессе общения
4. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
5. Роль общения в психическом развитии младенца

13. Общение ребёнка раннего возраста

План:

1. Общая характеристика общения
2. Специфика общения ребёнка в раннем возрасте
3. Общение как средство развития речи
4. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет
5. Игрушка как средство развития общения в раннем возрасте

14. Общение в младшем и среднем дошкольном возрасте

План:

1. Общая характеристика общения
2. Особенности общения детей с родителями и взрослыми
3. Ребёнок в группе сверстников. Общение по поводу игры
4. Общение и развитие видов речи
5. Общение мальчиков и девочек в младшем и среднем дошкольном возрасте

15. Общение в старшем дошкольном возрасте

План:

1. Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми
2. Ребёнок в группе сверстников. Общение по поводу игры
3. Общение и развитие видов речи
4. Общение мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте
5. Игрушка как средство общения и психического развития

16. Развитие личности в младенческом возрасте

План:

1. Психологическая характеристика личности
2. Новорожденность. Врождённые особенности
3. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности
4. Индивидуальные различия младенцев.
5. Влияние общения на развитие личности младенца

17. Особенности формирования личности в раннем возрасте

План:

1. Психологические и возрастные особенности ребёнка раннего возраста
2. Особенности первых представлений детей раннего возраста о себе
3. Начатки проявления самосознания в этом возрасте
4. Кризис трёх лет как показатель стремления к самостоятельности
5. Влияние общения со сверстниками в развитии личности ребёнка

18. Развитие личности в дошкольном возрасте

План:

1. Факторы и условия развития личности дошкольника
2. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольника
4. Влияние чувств и эмоций на развитие личности
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности

19. Индивидуальные различия в детском возрасте

План:

1. Истоки индивидуальности: врождённые особенности, задатки, - темп психического развития
2. Роль среды и социума в индивидуальности ребёнка. Активная позиция ребёнка
3. Различия в умственном развитии детей
4. Различия в психических состояниях
5. Индивидуальные различия в самосознании

20. Психологическая готовность к обучению в школе

План:

1. Краткие итоги дошкольного развития ребёнка
2. Условия школьного обучения

3. Виды готовности к школьному обучению
4. Трудности адаптации к обучению в школе
5. Особенности развития личности младшего школьника

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности

Преподаватель: Шейдеман Е.Г. , Никифорова Н.Н.

1. Особенности организации предметно-пространственной игровой среды в соответствии с ФГОС.
 - компоненты развивающей среды;
 - принципы построения предметно-развивающей среды;
 - основные проблемы в организации предметно-развивающей среды.
2. Влияние дидактических игр на развитие цветоощущения детей.
 - задачи дидактических игр;
 - требования к дидактическому материалу;
 - важность использования правил в игре.
3. Игра как средство эмоционального развития.
 - виды игр и их основные качества;
 - значение игры для преодоления эмоциональных трудностей;
 - методические условия формирования качеств игры у детей.
4. Развитие творческих способностей детей в играх-драматизациях.
 - классификация театрализованных игр;
 - проявление творчества детей в играх-драматизациях;
 - руководство играми-драматизациями.
5. Возможности использования «пальчиковых» игр в развитии детей раннего возраста.
 - классификация детских игр;
 - «пальчиковые» игры и их значение для развития ребенка раннего возраста;
 - место игры в педагогическом процессе детского сада.
6. Дидактическая игра как средство обучения и воспитания детей.
 - необходимость использования дидактических игр в педагогическом процессе;
 - классификация дидактической игры;
 - структура дидактических игр.
7. Теоретические аспекты игры.
 - история возникновения игры;
 - значение игры в развитии ребенка;
 - характеристика основных видов игры и их классификация.
8. Развитие мелкой моторики рук.
 - значение развития тонкой моторики рук в раннем и дошкольном возрасте;
 - содержание пальчиковых игр для детей разных возрастов;
 - особенности организации игр и упражнений для развития мелкой моторики.
9. Творческие игры.

- значение творческой игры для всестороннего развития ребенка;
- классификация творческих игр;
- руководство творческими играми.

10. Игра как средство формирования доброжелательных взаимоотношений.

- формирование взаимоотношений у дошкольников;
- формирование положительных взаимоотношений у дошкольников в процессе игры;
- роль воспитателя в формировании дружеских взаимодействий у детей.

11. Игра как ведущая деятельность.

- развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте;
- методические подходы к формированию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- игровые навыки у детей разных групп.

12. Народные игры, их педагогический потенциал.

- характеристика народных игр;
- классификация народных игр;
- история возникновения народных игр.

13. Игра как средство развития мышления.

- особенности развития мышления дошкольников;
- игры на развитие мышления;
- Игры на развитие мелкой моторики.

14. Развитие игровой деятельности дошкольника в условиях введения ФГОС.

- функции игры;
- факторы реализации игры;
- условия эффективности развития игр.

15. Структура игры и этапы ее развития.

- структурные элементы игры;
- этапы развития игры по Д.Б.Эльконину;
- классификация игр дошкольников.

16. Самостоятельная игровая деятельность дошкольного возраста.

- формирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- роль воспитателя в формировании самостоятельной игровой деятельности;
- проектирование предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников.

17. Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста.

- аспекты игры;
- этапы развития игры;
- структура игры.

18. Игровая деятельность дошкольников в логике ФГОС.

- факторы реализации игры;
- проблемы игровой деятельности;
- условия игровой деятельности.

19. История развития педагогики игры.

- игра в общей педагогической системе Ф.Фребеля;
- исследования игры в послереволюционный период в отечественной педагогике;
- исследования игры в предвоенные и послевоенные годы в дошкольной педагогике и психологии.

20. Сюжетно-ролевая игра и ее компоненты.

- составляющие сюжетно-ролевой игры;
- структура сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельные сюжетно-ролевые игры и предложенные педагогом.

21. Театрализованные игры.

- определение и значение театрализованных игр для познавательного развития дошкольников;
- классификация театрализованных игр дошкольников;
- руководство театрализованной игрой.

22. Режиссерские игры.

- структура режиссерской игры;
- классификация режиссерских игр;
- особенности режиссерских игр.

23. Игры с правилами

- значение игры;
- классификация игр с правилами;
- особенности проведения игр с правилами.

24. Педагогическая поддержка развития игры.

- факторы и условия педагогической игры;
- комплексный метод руководства развитием игры;
- роль игровых центров в руководстве развитием игры.

25. Игровая среда для детей младенческого и раннего возраста.

- игрушки первого года жизни;
- игрушки второго года жизни;
- игрушки для детей третьего года жизни.

26. Игровая среда для дошкольников.

- игрушки для детей от 3 до 4 лет;
- игрушки для детей от 4 до 5 лет;
- игрушки для детей от 5 до 6 лет.

27. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-развивающей среды в образовательном учреждении для детей.

- отличительные признаки предметно-развивающей и игровой среды в разных возрастных группах детского сада;
- функции развивающей среды ДОУ;
- требования к созданию предметной среды.

28. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей.

- задачи развивающей среды;
- принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях;

- требования к игрушкам.

29. Общение воспитателя с детьми через игру.

- роль педагога в игре с ребенком;

- расширение круга игровых предметов и действий;

- обогащение игровых сюжетов и выстраивание последовательности игровых действий