

2018-2019 учебный год
Заочное отделение
Специальность 49.02.01 Физическая культура
2 курс
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ЗИМНЯЯ СЕССИЯ

Дисциплина : История

Преподаватель: Разумова Е.В.

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
7. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
8. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
9. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
10. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
11. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
12. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
13. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
14. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
15. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.)
Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
16. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
17. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
20. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1970 гг.

21. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
22. Идеиные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
23. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
24. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
25. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг.
27. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
28. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
29. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
30. Февральская (1917 г.) революция в России.
31. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
32. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
33. Гражданская война и иностранная интервенция.
34. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
35. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
36. Национальная политика. Образование СССР.
37. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
38. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
39. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
40. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопrotивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.

49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. “Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
56. Внутренняя политика новой России. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
57. Социальная цена и первые результаты реформ.
58. Внешняя политика РФ в 1991-2014 гг.
59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Дисциплина: Теория и История физической культуры

Преподаватель: Романова Н.В.

1. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
2. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
3. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
4. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
5. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
6. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
7. Немецкая система гимнастики.
8. Шведская гимнастическая система.
9. Французская гимнастическая система.
10. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
11. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
12. Гимнастика Ж. Демени.
13. Естественный метод Ж. Эбера.
14. Основная гимнастика Н. Бука.

15. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
16. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
17. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
18. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
19. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.
20. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.

Дисциплина: Русский язык и культура речи
Преподаватель: Адаскевич Е.В.

Вариант 1

1. Расставить ударение в словах.

Алфавит, алкоголь, апостроф, баловать, бюрократия, гастрономия, демократия, департамент, деспотия, диалог, диспансер, договор, духовник, еретик, жалюзи, завсегдатай, избалованный, истерия, каталог, каучук.

2. Определите [е] или [э] произносятся в словах.

Темп, тенденция, шинель, френч, юриспруденция, термин, крем, академия, сессия, декан, деканат, пресса, брюнет, бутерброд, адекватный, бизнес, компьютер, детектив, кафе, кофе, свитер, резюме, декада, купейный.

3. Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

1. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.
2. Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.
3. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать высокую пенсию.
4. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался приход весны.

4. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

1. В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами.
2. Из этой книги мы узнали о тех ужасах, пережитых нашим народом.
3. Придя в первый день на участок, нам сразу же дали задание.

4. Читая поэму, чувствуется сила каждого слова.
5. Потеряв на войне мужа, у нее не было желания заводить новую семью.
6. Стоя у дверей в гостиную, мне был ясно слышен их разговор.

5. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
2. Помещики жестоко обращались со своими придворными.
3. Интерьер нашей улицы очень красивый.
4. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
5. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.

6. Какое из средств выразительности используется в предложении?

Он не променяет эти туманные зори ни на какие великолепные позлащенные закаты Италии.

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитеты

7. Укажите номера слов, которые в родительном падеже множественного числа оканчиваются на – ов (-ев):

- 1) носки
- 2) сапоги
- 3) чулки
- 4) лимоны

8. Определите, к какому стилю принадлежит текст:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. (Д.С. Лихачев).

9. Нормы, регулирующие постановку ударения в словах, — это принятые в общественно-языковой практике образованных людей...

- а) орфоэпические правила;
- б) акцентологические правила;

- в) морфологические правила;
- г) лексические правила.

10. На месте пропуска ь (мягкий знак) пишется в слове...

- а) камен...щик;
- б) спряч...тесь (от дождя);
- в) нян...чить;
- г) ад...ютант.

Вариант 2

1. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- 1) ПСЕ-ВДО-НИМ
- 2) ВЕР-БА
- 3) ЗА-НЯЛ
- 4) ПРИ-ДА-НО-Е

2. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- 1) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- 2) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
- 3) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
- 4) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.

3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) играть большое значение
- 2) вручить цветы
- 3) назрела сложная обстановка
- 4) разочароваться в нем
- 5) придавать большое внимание

4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1. Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
- 2. Абитуриент – человек, окончивший школу.
- 3. Адаптация – приспособление к условиям.
- 4. Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.
- 5. Апелляция – удаление волос.

5. Определите, к какому стилю принадлежит текст:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

6. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
3. В этот день я услышала много обидчивых слов.
4. Любой поступок заслуживает осуждения.
5. Студент быстро освоил материал.
6. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

7. Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов.

1. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
2. Задача, поставленная перед нами, достигнута.
3. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
4. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
5. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

8. Определите [е] или [о] произносятся в словах.

Желоб, жернов, жердочка, желчь, шерстка, акушер, гренадер, издевка, маневр, новорожденный, опека, афера, никчемный, острие.

9. Определите [е] или [э] произносятся в словах.

Темп, тенденция, шинель, френч, юриспруденция, термин, крем, академия, сессия, декан, деканат, пресса, брюнет, бутерброд, адекватный, бизнес, компьютер, детектив, кафе, кофе, свитер, резюме, декада, купейный.

10. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

1. В тяжелом положении находились люди, потерявшие жилье и которые не получили компенсацию.
2. Выступивший президент по телевидению рассказал о новых указах.
3. Подъезжая к городу, у меня слетела шляпа.
4. Не окончив школу, Сергею пришлось работать.
5. Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
6. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.

Вариант 3

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1. Реорганизация проводится согласно приказа № 241 от 21.10.06 г. 2. Он не может отличить катет от гипотенузы! Абсолютный невежа! 3. Конечно же, меня не устроит дермантин в качестве обивочного материала.

2. Выпишите слова с Ё.

БЫТИЕ, ОСТРИЕ, ОПЕКА, ГОЛОЛЕДИЦА, ГОЛОЛЕД.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:

ЭФФЕКТ, ПРОДЮСЕР, МОДЕЛЬ, ТЕРМИН, ШИНЕЛЬ.

4. Поставьте ударение в следующих словах: АПОКАЛИПСИС, БАРМЕН, БЕСОВЩИНА, ВЕРБОВЩИК, ВЕРБА, ДИСКАНТ, ГАЛА-КОНЦЕРТ, ЕРЕТИК, ДОГОВОР, ЗВОНЯТ, ЗНАМЕНИЕ, КАТЕХИЗИС, КАШЛЯНУТЬ, ОБЕРЕГ, ОБЛЕГЧИТЬ, ПЕНЯ, ПРИГОВОР, НОВОРОЖДЕННЫЙ, СЛИВОВЫЙ, СТРОЧНАЯ (буква).

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении: ПРАЗДНЫЙ-ПРАЗДНИЧНЫЙ; ВПЕРЕМЕЖКУ-ВПЕРЕМЕШКУ, ЭЛИТНЫЙ-ЭЛИТАРНЫЙ, КОЖАНЫЙ-КОЖЕВЕННЫЙ, БОЛОТНЫЙ – БОЛОТИСТЫЙ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов? ПЕДАНТИЧНЫЙ, ДИВИДЕНД, НОУ-ХАУ, ДИЛЕММА, СУБТИЛЬНЫЙ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:
а) Найти сумму 875 и 132. б) 15 сложить с 8970. в) От 8767 отнять 90.

8. Определите род следующих существительных: ШАМПУНЬ, МОЗОЛЬ, ТБИЛИСИ, МИССИСИПИ, МЧС, АЗС, МАНТО, МАДАМ, ВАНИЛЬ, ТОЛЬ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:
Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.). МЕСТНОСТЬ, ДНО, СИРОТА, ТОРТ, ПРОСТЫНЯ, КОММЕНТАРИЙ, СЕРЬГА, КАЛМЫК, ЯБЛОНЯ, ЯСЛИ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы: Д...ПУТАТСКИЕ
ПР...В...ЛЕГИИ, ПР...СТИЖ ПРОФЕ...ИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СУВ...Р...НИТЕТ, БЛАГОСЛ...ВИТЬ, КО...ОКВИУМ ПО
ФИЗИКЕ, БА...ОТИРОВАТЬСЯ В ДУМУ.

Вариант 4

1. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1) наглядными средствАми
- 2) провести досУг
- 3) ты мне позвОнишь
- 4) физкультурный диспАнсер
- 5) мизЕрный вклад

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) основать выводы
- 2) разъяснять ошибки
- 3) беспокоиться за родителей
- 4) оплатить за проезд
- 5) мириться с недостатками

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
2. Абитуриент – человек, окончивший школу.
3. Адаптация – приспособление к условиям.
4. Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.
5. Апелляция – удаление волос.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом.
2. От души поздравляем первого российского кутюрье.
3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр»
4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.
5. Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
2. Была проведена беседа с трехстами студентами.
3. Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.
4. Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.
5. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика.
2. Тяжкие лишения вынесли на своих плечах русские люди во время Великой Отечественной войны.
3. Выпукло выведен в романе образ середняка Майданникова.
4. В своем сочинении я хотела рассказать о великих людях и чему учат их подвиги.
5. Его успех доставил мне огромную радость.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Старый граф Болконский – обладатель колоссального состояния, имел большое влияние при дворе, но оставил службу и удалился в свое загородное имение, так как не был согласен с проводимой в то время внешней и внутренней политикой.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю текст:

1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному:

Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.

10. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) инверсия
- 4) оксюморон
- 5) эллипсис

Вариант 5

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) облеГчИть, торТЫ
- 2) крапивА, кУхонный
- 3) щавЕль, баловАть
- 4) ходАтайствовать, танцовщИца
- 5) партЕр, слИвовый

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) вступила на борьбу
- 2) гордиться за успехи

- 3) внушать страх для врага
- 4) убежденность в правоте
- 5) преклонить колени

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях.
2. Фиаско – ария в опере.
3. Генезис – обобщение, возведение частного в общее.
4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.
5. Аспираты – придыхательные согласные.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Его моцион составляли только овощи и фрукты.
2. Мы сели в подъехавший кортеж и отправились на вокзал.
3. Самые яркие произведения буржуазной художественной культуры относятся к периоду декаданса.
4. Акции нефтяных компаний высоко котируются на бирже.
5. Я не сделал задание, но у меня есть алиби.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
2. Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.
3. Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.
4. ФРГ заключила договор о перемирии.
5. Разведчик не раз побывал в тылу у врага.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
2. Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.
3. Из-за болезни студентка не сумела явиться на экзамены.
4. Любимое всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыто.
5. Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллигентов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Стоило Харрису приблизиться к сковородке, как он тотчас же обжигался, ронял все что держал в руках, и принимался отплясывать вокруг спиртовки что-то наподобие ритуального танца индейцев или туземцев Сандвичевых островов, дуя на пальцы и ругаясь.

- 1) орфографическая

- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

10. Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки:

- 1) ирония
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитет
- 5) сравнение

Вариант 6

1. Спишите, расставляя ударение в словах в соответствии с нормами литературного произношения. В случае затруднений обращайтесь к словарям.

Августовский, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, оптовый, переходный, сливовый, титульный, премированный, мышление, обеспечение, ознакомление, процент, приданое, пуловер, свекла, средства, статуя, столяр, таможня, танцовщик, цемент, цыган, щавель, электропривод, вчистую, завидно, издавна, издали, грейдировать, звонишь, копировать, маркировать, облегчить, принять, премировать

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

РФ, БАМ, СМИ, НХЛ, КВН, кофе, кашне, пальто, лебедь, рояль, портмоне, капризуля, пони, авеню, тюль.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

210 тысяч, 87 градусов, 9 человек, 90 студентов, 47 квартира, 5/7 заработка

4. Определите (с помощью толкового словаря) различия в значении следующих слов.

Грант, дотация, преференция, пенсия, стипендия, субсидия, субвенция.
Аннотация, дайджест, введение, контекст, конспект, преамбула, реферат, рецензия, резюме, тезисы. Благотворитель, импресарио, меценат, спонсор, продюсер.

5. Спишите, исправляя ошибки в следующих фразеологизмах. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.

Бить баклушу; вытаскивать лясу; ни заря ни свет; все меняется, все течет; не мудрствуя долго; поймать на честном слове; в одну ногу со временем; убелен сединой; несолоно нахлебавшись; прятать топор за пазухой; скрепя сердцем; в голове идет кругом; скатерть на дорогу; семи пядей на лбу; власти предержавшие; ставить точку на и; не из робкой десятки; заморить червячков.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. Некоторые статистические данные я хотел бы вам опубликовать. 2. Бога в душе должен иметь каждый, безотносительно того, верующий он человек или нет. 3. Через неделю мы будем говорить в нашей программе о том, кто был эти люди. 4. Районы целинных земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости. 5. Вдали виднелись вершины гор, которые были покрыты снегом, который сверкал на солнце. 6. Вы понимаете о том, что ваша жизнь после всего произошедшего будет отличаться от неких стандартов?

7. Правила построения словосочетаний и предложений определяют...

- а) пунктуационные нормы;
- б) синтаксические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) акцентологические нормы.

8. Нормы, регулирующие постановку ударения в словах, — это принятые в общественно-языковой практике образованных людей...

- а) орфоэпические правила;
- б) акцентологические правила;
- в) морфологические правила;
- г) лексические правила.

9. Ошибка в образовании превосходной степени прилагательного допущена в конструкции...

- а) самый сложный;
- б) самый сложнейший;
- в) сложнейший;
- г) сложнее всех.

10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях.

Спишите, исправляя ошибки:

1. Продаю вещи для 5-летнего мальчика б/у.
2. Гадание. Сглаз. Чищу квартиру.
3. Мастер катает детские валенки из шерсти родителей.
4. Наркологическая помощь на дому: похмелье, запой, «белочка».

Вариант 7

1. Определите, какой звук (О или Э) произносится под ударением в данных словах. Распределите слова в два столбика в зависимости от произношения. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Атлет, афера, гравер, гренадер, жонглер, маневр, мушкетер, парфюмер, планер, тренажер, шофер, брюнет, интерфейс, хризантема, фреска, степлер, фрезер, тоннель, стенд, референт, реверс, проекция, прогрессия, патент.

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

ЦК, ООО, КБ, продмаг, АЗС, МИД, СНГ, прудишко, фамилия, сирота, кофе, алиби, Сухуми, тюль.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

780 тысяч, 96 градусов, 56 студентов, 45 квартира, 1/2 заработка, 3864 жителя.

4. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа. Выделите существительные, имеющие варианты.

Автор, бухгалтер, вексель, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, кондитер, корпус, купол, менеджер, отпуск, паспорт, повар, порт, профессор, сектор, слесарь, сторож, тенор, тополь, торт, флигель, шофер, шулер, якорь, ястреб.

5. Спишите, подбирая синонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.

Изо всех сил; ввести в заблуждение; тьма кромешная; держать ухо востро; поминай как звали; пойти на попятную; ни зги не видно; и след простыл; дать задний ход; сбить с толку; глядеть в оба; во весь дух; как свои пять пальцев; как рыба в воде; как снег на голову; как кур в ошип; как сельдей в бочке; куры не клюют; опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. Бытует мнение, что нехорошо пользоваться библиотечными книгами, потому что они бывают в каждых руках. 2. Необходимо разобрать безответственный и возмутительный вопрос о хищении государственной собственности. 3. Наша партия является большим оптимистом в положительном для нас исходе выборов. 4. Предварительный план играет большое значение при написании сочинения. 5. Теряется драгоценное время, слушая глупые разговоры. 6. Он делал сегодня на правительстве доклад. 7. Присаживайтесь вот на этом сиденье, не стесняйтесь. 8. Натовская авиация продолжает по ошибке бомбить албанцев, для которых и была начата военная кампания. 9. Об чём они разговаривали наедине так и осталось тайной. 10. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьёзной литературной доработке.

7. Нормы, регулирующие постановку ударения в словах, — это принятые в общественно-языковой практике образованных людей...

- а) орфоэпические правила;
- б) акцентологические правила;
- в) морфологические правила;
- г) лексические правила.

8. Коммуникативный признак, учитывающий использование в речи образительно-выразительных средств языка, употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, — это...

- а) уместность;
- б) богатство;
- в) выразительность;

г) логичность.

9. На месте пропуска ь (мягкий знак) пишется в слове...

- а) камен...щик;
- б) спряч...тесь (от дождя);
- в) нян...чить;
- г) ад...ютант.

10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях.

Спишите, исправляя ошибки:

- 1. Требуются кондитеры на украшение тортов. 2. Алкоголизм. Запой. Круглосуточно. 3. Срочный ремонт телевизоров с высоким качеством. 4. Требуются люди для продажи, обслуживания бытовой техники.

Вариант 8

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) КВАР-ТАЛ
- В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)
- Б) САН-ТИ-МЕТР
- Г) НА-ЧАЛ

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

МКАД, КППФ, детсад, ОРЗ, рояль, картофель, тюль, вуаль, кофе, повидло, жюри, пюре, мебель.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

548 тысяч, 25 градусов, 89 человек, 80 студентов, 67 квартира, 2/3 заработка.

4. Дайте собственное толкование лексических значений слов, сравнительно недавно вошедших в нашу речь и получивших в ней широкое распространение.

Беспредел, дайджест, дефолт, дресс-код, караоке, комикс, крутой, лизинг, маргинал, пейджер, плеер, презентация, оффшор, ресепшн, спонсор, тусоваться, шоппинг, уик-энд, электорат.

5. Спишите, подбирая синонимичные высказывания к указанным фразеологическим оборотам.

Связать по рукам; с камнем за пазухой; с больной головы на здоровую; болтать без умолку; суд да дело; с открытой душой; нога за ногу; кот наплакал; курам на смех; с пятое на десятое; во весь опор; как в рот воды набрать; развязать руки; глаза на лоб; душа в пятки ушла; бросать на ветер; брать измором; потерять лицо; сказать новое слово; взять на буксир.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. Подъехав к пристани, парохода уже не было видно. 2. О всех достоинствах этой киноленты не отметишь. 3. В психологопедагогической конференции приняли участие первокурсники и студенты. 4. Особое чувство приветствия пострадавшие от наводнения крестьяне выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам. 5. Принятая программа на конференции успешно выполнена. 6. Большой театр отправил его на пенсию, где он больше не танцевал. 7. Есть проблемы именно о том, чтобы о нас узнали на мировом рынке. 8. Завтра заявим о тех решениях, которые к вам на ум пришли сегодня. 9. Мы не хотим тормозить переговоров. 10. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.

7. Правила словоупотребления, т.е. употребление слов в тех значениях, которые они имеют в языке, уместность использования слов в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях – это...

- а) синтаксические нормы;
- б) акцентологические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) лексические нормы.

8. Согласно нормам русского литературного языка, согласный звук перед е произносится твёрдо в слове...

- а) дефис;
- б) шинель;
- в) стресс;
- г) музей.

9. Ошибка в образовании превосходной степени прилагательного допущена в конструкции...

- а) самый сложный;
- б) самый сложнейший;
- в) сложнейший;

г) сложнее всех.

10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях.

Спишите, исправляя ошибки:

1. Требуется повар на пирожки.
2. Продаю. Полушубок из лисы мужской.
3. Куплю коляску для девочки б/у светлого цвета.

Вариант 9

1. Расставьте ударение в следующих словах:

Автозаводский, агрономия, алкоголь, асимметрия, афера, безудержный, библиотека, верба, вероисповедание, газировать, диалог, диспансер, египтянин, жемчуг, завидно, заголовок, закупорить, запломбировать, изваяние, изгнанник, индустрия, камбала, каталог, квартал, кета, километр, кинематография, магазин, мастерски, набело, надолго, надоумить, обеспечение, обесценить, облегчить, обострить, партер, плесневеть, простыня, ракушка, револьвер, сантиметр, свекла, силос, симметрия, танцовщица, творог, упрочение, ходатайствовать, цемент, черпать, щавель, эксперт, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей), языковый (относящийся к органу в полости рта).

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

ООН, МХАТ, СССР, вуз, ГЭС, шоссе, шампунь, тюль, Тбилиси, вуз, авеню, кофе, пальто, фамилия.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

19 человек, 97 студентов, 33 квартира, 8/9 заработка, 340 вольт, 750 рублей

4. Дайте собственное толкование лексических значений слов, сравнительно недавно вошедших в нашу речь и получивших в ней широкое распространение.

Беспредел, дайджест, дефолт, дресс-код, караоке, комикс, крутой, лизинг, маргинал, пейджер, плеер, презентация, оффшор, ресепшн, спонсор, тусоваться, шоппинг, уик-энд, электорат.

5. Спишите, заканчивая данные фразы:

Обвести вокруг...; бежать со всех...; выйти сухим ...; смотреть во все ...; проще пареной ...; сидеть сложа ...; за семь вёрст...; с жиру...; достать со дна...; свалился как снег на...; только его и ...; мастер на все...; брать свои слова...; охота пуще...; камня на камне...; взять себя в...; не в свои сани...; вот где собака...; ставить вопрос...; смотреть правде...; переливать из пустого...; довести до белого...; после дождичка...; класть зубы на...; сменить гнев на...; принять за чистую...; писать как курица ...; держать нос...; как сыр в масле...; валить через пень...

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. Новенькие ярко-зеленые "Жигули" сохнули после покраски, обдуваемые легким ветерком 2. Глядя на эту неординарную ситуацию, у меня рука не поднималась критиковать местные власти за их медлительность. 3. Состояние дел в армии позволяет понять, почему многие стараются избежать от воинской повинности. 4. Мальчики оказались в огненном кольце, но они не ступали. 5. Снисхождения заслуживают люди, которые признают критику и которые исправляют свои ошибки. 6. Не надо проверять тот, кто платит каждый день по своим счетам. 7. Мы можем окунуться в этой лучезарной июльской воде. 8. Объединённая партия победила уже на первом туре выборов. 9. Я лично отслеживаю за уровнем поставок продовольствия.

7. Ошибка в образовании превосходной степени прилагательного допущена в конструкции...

- а) самый сложный;
- б) самый сложнейший;
- в) сложнейший;
- г) сложнее всех.

8. Правила построения словосочетаний и предложений определяют...

- а) пунктуационные нормы;
- б) синтаксические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) акцентологические нормы.

9. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

ЭЛ...КТИВНЫЕ КУРСЫ, В...КАНСИЯ В ОФИСЕ, ЧАСТНАЯ
Г...ЛЕРЕЯ, Ж...РИ КОНКУРСА, ИМП...НИРОВАТЬ КОНКУРСАНТУ,
ПЕРИ...ЕРИЯ, СМ...ТЕНИЕ.

10. Проанализируйте данные ниже примеры. Объясните причины возникновения ошибок в рекламных объявлениях и сообщениях. Спишите, исправляя ошибки:

1. Порча. Сглаз. Венец безбрачия. Гарантия 100 %. 2. В Германию из Омска, вылет самолётом, автобусом. 3. Требуется бухгалтер (опыт работы с алкоголем).

Вариант 10

1. Поставьте ударение в следующих словах:

АНАТОМ, АПОКАЛИПСИС, ВЕРБА, ГУСЕНИЦА, ГАЛА-КОНЦЕРТ, БУНГАЛО, БОЧКОВЫЙ, БАРМЕН, КРАСИВЕЕ, ЗАПЛОМБИРОВАННЫЙ, ПУРПУР, ВОЗРАСТОВ, НАЧАТА, КАШЛЯНУТЬ, ОБЛЕГЧИТЬ, ТЕФТЕЛИ, ВТРИДОРОГА, ХОДАТАЙСТВО, СЛИВОВЫЙ, КОСТЮМИРОВАННЫЙ.

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

ТЮЗ, детдом, ПВО, ВПК, ЧП, тюль, мозоль, полынь, тополь, кофе, путь, дрожь, табель, фамилия.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

35 градусов, 14 человек, 65 студентов, 77 квартира, 1/7 заработка, 500 рублей

4. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство делегатов (проголосовать) за принятие поправки к закону. 2. Двадцать один день отпуска (пролететь) незаметно. 3. ФСБ уже (заявить) протест. 4. Часы-браслет (купить) для подарка. 5. Полмесяца (пройти) с тех пор, как начались экзамены.

5. Спишите, исправляя ошибки в следующих фразеологизмах. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.

Выеденного гроша не стоит; разбросить умом; низко потупить голову; главный гвоздь программы; положив руку на сердце; вниз тормашками;

оберегать как зеницу ока; несолоно нахлебавшись; тянуть канителю; играть первой скрипкой; кожа и кости; трещать всеми швами; рыло в пуху; глас вопиющий в пустыне; скрепя сердцем; скатерть на дорогу; в одну ногу со временем.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. В последнее десятилетие профессия брокера в нашей стране стала одной из самых наименее престижных. 2. Я хочу высказать то чувство, которое меня преобладает. 3. Это тематика еще только начинается разрабатываться. 4. На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано. 5. Эта проблема составляет предмет математической логики, которая развилась в точную науку, которая применяет математические методы исследования. 6. На каторге человек каждый день должен молить богу, чтобы он даровал ему жизнь и свободу. 7. В таком темпе гражданам надо оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению. 8. Речь-то ещё идет и в том, что пострадавшим нужна психологическая помощь и поддержка. 9. Все говорят сейчас о том, о чём заметил наш корреспондент в своем последнем репортаже. 10. Выезжая сегодня из гаража, новое колесо отвалилось на повороте.

7. На месте пропуска в (мягкий знак) пишется в слове...

- а) камен...щик;
- б) спряч...тесь (от дождя);
- в) нян...чить;
- г) ад...ютант.

8. Ошибка в образовании превосходной степени прилагательного допущена в конструкции...

- а) самый сложный;
- б) самый сложнейший;
- в) сложнейший;
- г) сложнее всех.

9. Пунктуационная норма нарушена в предложении...

- а) Оглянитесь вокруг и увидите столько нового и интересного.
- б) Автор прочитал корректуру и сам внёс необходимые исправления.
- в) В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры.
- г) Получив известие о болезни Наташи, графиня, ещё не совсем здоровая и слабая, с Петей и со всем домом приехала в Москву.

10. Правила словоупотребления, т.е. употребление слов в тех значениях, которые они имеют в языке, уместность использования слов

в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях – это...

- а) синтаксические нормы;
- б) акцентологические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) лексические нормы.

Вариант 13

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Реорганизация проводится согласно приказа № 241 от 21.10.06 г. 2) Часть книг были расставлены на полках. 3) Ведущая была в кипельно-белой блузке.

2. Выпишите слова с Ё.

НОВОРОЖДЕННЫЙ, ОСТРИЕ, ОПЕКА, ГОЛОЛЕДИЦА,
НЕДОУМЕННЫЙ.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:

ПРЕССИНГ, ПРОДЮСЕР, БУТЕРБРОД, ТЕРМИН, ШИНЕЛЬ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

БУНГАЛО, БОЧКОВЫЙ, БАРМЕН, КРАСИВЕЕ, ЗАПЛОМБИРОВАННЫЙ,
ПУРПУР, ВОЗРАСТОВ, НАЧАТА, КАШЛЯНУТЬ, ОБЛЕГЧИТЬ,
ТЕФТЕЛИ, ВТРИДОРОГА, ХОДАТАЙСТВО, ВЕРБОВЩИК, ДИСКАНТ,
ЕРЕТИК, ЗВОНЯТ, КАТАРСИС, КАШЛЯНУТЬ, ДОГОВОР.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

ВЫПОЛНИТЬ-ИСПОЛНИТЬ; ВПЕРЕМЕЖКУ-ВПЕРЕМЕШКУ,
КОМПАНИЯ-КАМПАНИЯ, КОЖАНЫЙ-КОЖЕВЕННЫЙ, ДИПЛОМНИК-
ДИПЛОМАНТ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?

ПЕДАНТИЧНЫЙ, ДИВИДЕНД, ИСТЕБЛИШМЕНТ, ДИЛЕММА,
СУБТИЛЬНЫЙ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 679 и 5678. б) 15 сложить с 10987. в) От 1437 отнять 90.

8. Определите род следующих существительных:

ШАМПУНЬ, ТЮЛЬ, СОЧИ, МИССИСИПИ, МЧС, ФСБ, МАНТО, МАДАМ, ЕВРО, ТОЛЬ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

БАКЛАЖАН, БУДНИ, БРЕЛОК, СОЛДАТ, ПРОСТЫНЯ, КОММЕНТАРИЙ, СЕРЬГА, КАЛМЫК, ЯБЛОНЯ, ЯСЛИ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

ПР....В....ЛЕГИИ, ИНЦ...ДЕНТ, ПР....СТИЖ ПРОФЕ...ИИ,
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВ....Р....НИТЕТ, БЛАГОСЛ...ВИТЬ,
КО....ОКВИУМ ПО ФИЗИКЕ, Ч...СТОЛЮБИЕ

Вариант 14

1. Поставьте ударения в грамматических формах следующих слов.

Баловать – балую – балует – балованный; важный – важна – важно – важны;
гнать – гонит – гнала – гнали; длинный – длинна – длинно – длинны; ждать –
ждала – ждало – ждали; звонить – звонит – звонишь – звонят; красивый –
красивее – красивейший; ломоть – ломтя – ломти; начать – начал – начала –
начали; понять – понял – поняла – поняли; равный – равна – равны;
сердиться – сердится – сердятся; целый – цел – цела – цело; ясли – яслей – в
яслях.

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

МЧС, НИИ, МХАТ, АТС, рояль, картофель, тюль, вуаль, кофе, повидло, жюри, пюре, мозоль.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

97 градусов, 5 человек, 76 студентов, 49 квартира, 5/8 заработка, 460 рублей

4. Напишите предложения, выбирая подходящее значение слова; обоснуйте свой выбор (письменно).

1) Чтобы добиться успеха, надо (принять – предпринять) (эффективные — эффектны) меры.

2) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем).

3) Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке.

5. Спишите, указывая в скобках значение каждого фразеологического оборота. Определите, какие из данных фразеологизмов являются синонимическими. Запишите полученные синонимические пары (цепочки).

Несолоно хлебавши; пятое колесо в телеге; волосы дыбом становятся; трудится в поте лица; с пустыми руками; возвратиться ни с чем; сыт по горло; ободрать как липку; ни кровинки в лице; бел как полотно; от ворот поворот; рвать и метать; у чёрта на куличках; в двух шагах; далеко не ходить; бел как мел; рукой подать; грести лопатой; бить баклуши; менять шило на мыло; действовать на нервы; кошки скребут на душе; приводить в бешенство; выносить сор из избы; довести до белого каления; сердце ушло в пятки.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. Различить фальшивый доллар от настоящего очень тяжело. 2. Это не значит, что человек, реализуя наделенные ему права и свободы, не должен подчиняться закону. 3. Обогащаясь и покупая дворянские усадьбы, капиталисты начинали вести себя не хуже матерых дворян. 4. Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами. 5. Наш сквер – любимое место отдыха жителей деревни, молодежи и детей. 6. Сегодня они ударили по Ираку, а завтра они ударят по нас. 7. Говорят, что вы нашли общий язык в племени людоедов. 8. Все претензии пусть предъявляют к директору магазина. 9. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. 10. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.

7. Коммуникативный признак, учитывающий использование в речи изобразительно-выразительных средств языка, употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, — это...

- а) уместность;
- б) богатство;
- в) выразительность;
- г) логичность.

8. Правила словоупотребления, т.е. употребление слов в тех значениях, которые они имеют в языке, уместность использования слов в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях — это...

- а) синтаксические нормы;
- б) акцентологические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) лексические нормы.

9. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
- Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили
посетить местный университет.
- В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший
жильцам полкой.
- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

10. Ошибка в образовании превосходной степени прилагательного допущена в конструкции...

- а) самый сложный;
- б) самый сложнейший;
- в) сложнейший;
- г) сложнее всех.

Вариант 15

1. Спишите, распределяя слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед «Е» (мягкое, твердое, вариативное произношение). При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Декада, академия, интерьер, дефект, дефис, партер, декан, термин, библиотека, темп, дебаты, тезис, контекст, дебют, интервью, дебютант, девиз, дезинфекция, теннис, тенор, тент, терминология, террариум, термический, тетрациклин, термоядерный, термос, свитер, тенденция, тест.

2. Вспомните, от чего зависит род сложносокращённых слов и аббревиатур. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к каждому данному ниже слову прилагательное. В скобках дайте расшифровку каждой аббревиатуры и сложносокращённого слова. Определите и подпишите род каждого существительного.

ГУВД, ВАЗ, ИНН, ОРВИ, мебель, шоссе, шампунь, вуз, авеню, кофе, пальто, тюль, фамилия.

3. Запишите данные сочетания в родительном и творительном падежах. Цифры запишите прописью.

120 тысяч, 37 градусов, 6 человек, 56 студентов, 25 квартира, 2/7 заработка

4. Выявите прилагательные, от которых можно образовать сравнительную степень. Запишите возможные варианты.

Большой, бойкий, звонкий, зловонный, злющий, клетчатый, ловкий, мерзкий, плохой, полосатый, робкий, ровный, смелый, скверный, сверхмощный, ультраправый, фиолетовый.

5. Проанализируйте, в употреблении каких фразеологических оборотов допущены ошибки. Спишите, внося исправления. В скобках укажите значение каждого фразеологического оборота.

Работать распустив рукава; без году неделя; хоть кол на голове теши; язык сломаешь; как корова языком полизала; слышать краем ушей; во что бы ни стало; смотреть разинув рот; ушёл несолоно хлебавши; держи язык за губами; работать засучив рукава; у него семь дней на неделе; шито чёрными нитками; чудеса в решете; буря в кружке воды.

6. Проанализируйте данные предложения, определите вид ошибок и причину возникновения. Спишите, внося необходимые исправления.

1. В научно-практической конференции приняли участие 31 делегат. 2. Такой ситуации больше терпеть было нельзя. 3. В телепрограмме "Своя игра" ведущие всегда задают участникам интересные тонкости. 4. За ваше гостеприимство я благодарен вперед. 5. Кино издревле считается самым важным видом искусства. 6. Тогда избирательная комиссия получит возможность манипулировать с подписями избирателей. 7. Я уже ожидал о том, что такое решение состоится. 8. Западноевропейское общественное мнение плохо представляет о том, почему мы против расширения НАТО. 9.

Судя из этого разговора, выяснилось, что алиби у него нет. 10. Наблюдая за прыжком спортсмена, у вас может возникнуть много вопросов.

7. Согласно нормам русского литературного языка, ударение падает на первый слог в слове...

- а) сли-во-вый;
- б) ща-вель;
- в) зу-бча-тый;
- г) э-ксперт.

8. Правила построения словосочетаний и предложений определяют...

- а) пунктуационные нормы;
- б) синтаксические нормы;
- в) морфологические нормы;
- г) акцентологические нормы.

9. Коммуникативный признак, учитывающий использование в речи образительно-выразительных средств языка, употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, — это...

- а) уместность;
- б) богатство;
- в) выразительность;
- г) логичность.

10. На месте пропуска ь (мягкий знак) пишется в слове...

- а) камен...щик;
- б) спряч...тесь (от дождя);
- в) нян...чить;
- г) ад...ютант.

Вариант 16

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны. 2) Тренера сборной отличает уверенность в победу наших спортсменов. 3) Этот запрос адресован не в прокуратуру, а в адрес городского Совета.

2. Выпишите слова с Ё.

НЕДОУМЕННЫЙ, ПРИЕМНИК, ОПЕКА, ПРИГРЕЗИТЬСЯ, МАНЕВРЫ.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:
СЕССИЯ, ТЕТ-А-ТЕТ, ШИНЕЛЬ, ЭДЕМ, АКАДЕМИЯ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

ПО СРЕДАМ, ОВЕН, КАТАЛОГ, ЖАЛЮЗИ, МАРКЕТИНГ, ВАЛОВОЙ (доход), НАЧАЛ, В ТУФЛЯХ, АПОСТРОФ, ГУСЕНИЦА, ИНСУЛЬТ, КАМБАЛА, ИСКРА, ВЕРБА, ПАРАЛИЧ, ЗАДОЛГО, ЗАВИДНО, нет ЩАВЕЛЯ, СОСРЕДОТОЧЕНИЕ, КРЕМЕНЬ.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении: ИНЦИДЕНТ-ПРЕЦЕДЕНТ, ЛОГИЧНЫЙ-ЛИГИЧЕСКИЙ, НЕВЕЖА-НЕВЕЖДА, ГЛИНИСТЫЙ-ГЛИНЯНЫЙ, ВОСКРЕСЕНЬЕ-ВОСКРЕСЕНИЕ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов? ОРТОДОКСАЛЬНЫЙ, МЕНТАЛИТЕТ, ПРОЛОНГАЦИЯ, ХОСПИС, ЛОББИЗМ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 879 и 8546. б) 89 сложить с 7690. в) От 5647 отнять 50.

8. Определите род следующих существительных: МАНТО, ЦУНАМИ, ЭСПЕРАНТО, ТБИЛИСИ, АВЕНЮ, БРА, ЕВРО, ВУАЛЬ, ГЕЛЬ, ЭМБАРГО.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа: Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

ТУФЛЯ, БОТИНОК, ВАЛЕНОК, КРОССОВКА, БРЕЛОК, ДЖИНСЫ, ВАФЛИ, БАРЫШНЯ, РЕЛЬСЫ, МЕСТО.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

КО....ОКВИУМ ПО ФИЗИКЕ, БА....ОТИРОВАТЬСЯ В ДУМУ, ТРО....ЕЙБУС, А....ЮМИНИЕВАЯ ПОСУДА, КОНТРО....ИРОВАТЬ ГРУППУ, ИНТЕ...ЕКТУЛЬНАЯ БЕСЕДА, Д...ВИДЕНДЫ.

Вариант 17

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Катерина оказала протест против темного царства. 2) Тренера сборной отличает уверенность в победу наших спортсменов. 3) Интонации его голоса были при этом такие доверчивые!

2. Выпишите слова с Ё.

АФЕРА, НОВОРОЖДЕННЫЙ, ОПЕКА, ПРИГРЕЗИТЬСЯ, СВЕКЛА.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:

СЕССИЯ, ТЕТ-А-ТЕТ, ШИНЕЛЬ, ЭДЕМ, АКАДЕМИЯ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

БОЧКОВЫЙ, КВАРТАЛ, КАТАЛОГ, ЖАЛЮЗИ, МАРКЕТИНГ, ВАЛОВОЙ (доход), НАЧАЛ, В ТУФЛЯХ, АПОСТРОФ, ГУСЕНИЦА, ИНСУЛЬТ, КАМБАЛА, ИСКРА, ВЕРБА, ПАРАЛИЧ, ЗАДОЛГО, ЗАВИДНО, нет ЩАВЕЛЯ, СОСРЕДОТОЧЕНИЕ, КРЕМЕНЬ.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

АДРЕСАТ-АДРЕСАНТ, ЛОГИЧНЫЙ-ЛОГИЧЕСКИЙ, НЕВЕЖА-НЕВЕЖДА, ПРАЗДНЫЙ-ПРАЗДНИЧНЫЙ, ВОСКРЕСЕНЬЕ-ВОСКРЕСЕНИЕ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?

МЕНТОРСКИЙ, ОКСЮМОРОН, ПРОЛОНГАЦИЯ, ХОСПИС, ЛОББИЗМ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 908 и 6751. б) 98 сложить с 4699. в) От 3452 отнять 50.

8. Определите род следующих существительных:

ТАБУ, ЦУНАМИ, ЭСПЕРАНТО, САЛЯМИ, АВЕНЮ, БРА, ЕВРО, ВУАЛЬ, ГУАШЬ, ЭМБАРГО.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

ТУФЛЯ, БОТИНОК, ВАЛЕНОК, КРОССОВКА, КАЗАХ, ТУРОК, ДЖИНСЫ, БАРЫШНЯ, СОЛДАТ, МЕСТО.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

КО...ОКВИУМ ПО ФИЗИКЕ, ДРА...АТИЧЕСКИЙ ТЕАТР,
ПАРТИЙНАЯ О...ОЗИЦИЯ, А...ЮМИНИЕВАЯ ПОСУДА,
КОНТРО...ИРОВАТЬ ГРУППУ, ИНТЕ...ЕКТУЛЬНАЯ БЕСЕДА,
Д...ВИДЕНДЫ.

Вариант 18

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Против этой болезни еще не нашли эффективного лекарства. 2) Согласно графика строители приступили к работе в декабре. 3) В обучении младших школьников следует уделять большее внимание на развитие образного мышления.

2. Выпишите слова с Ё.

СВЕКЛА, ЗА ИСТЕКШИЙ МЕСЯЦ, НЕДОУМЕННЫЙ, МАНЕВРЫ, ОПЕКА.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо: ДЕТЕКТИВ, ДЕПРЕССИЯ, БАРТЕР, ТЕРМИНОЛОГИЯ, ДЕКАНАТ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

ТОТЧАС, ЩАВЕЛЬ. НЕФТЕПРОВОД, ТОРТОВ, МИЗЕРНЫЙ, ПАРАЛИЧ, МАСТЕРСКИ, ХОДАТАЙСТВО, ПРИГОВОР, КОМПАС, ХРИСТИАНИН, СТАТУЯ, МЕЛЬКОМ, ЕРЕТИК, АПОСТРОФ, ТЕФТЕЛИ, ЧЕРПАТЬ, ВКЛЮЧИШЬ, ВЫКЛЮЧИШЬ, КАУЧУК.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

УСВОИТЬ-ОСВОИТЬ, КОЖАНЫЙ-КОЖЕВЕННЫЙ; СКРЫТЫЙ-СКРЫТНЫЙ, ОСУДИТЬ-ОБСУДИТЬ, ОРУДИЕ-ОРУЖИЕ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов? ОППОНИРОВАТЬ, СУИЦИД, ДИВИДЕНД, ЭПАТАЖ, МАРГИНАЛЬНЫЙ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 768 и 964. б) 66 сложить с 7689. в) От 5647 отнять 60.

8. Определите род следующих существительных:

ШАМПУНЬ, МОЗОЛЬ, СОЧИ, КАКАДУ, МАДАМ, СИРОТА, МАНТО, ХАРАКИРИ, СУЛУГУНИ, ПОНИ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

ЧЕЧЕНЕЦ, АРМЯНИН, ЯБЛОКО, ДЖИНСЫ, ПРОСТЫНЯ,
КОММЕНТАРИЙ, СЕРЬГА, ПОЛОТЕНЦЕ, ЯБЛОНЯ, ЯСЛИ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

ГРА...ОТНО ПИСАТЬ, Р....Г....ОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА,
ПР....В....ЛЕГИРОВАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, М....Р....ТОРИЙ,
А...УМУЛЯТОР, ГА...ЕРЕЯ, П...ЛИСАДНИК.

Вариант 21

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Первое мое знакомства с творчеством Кафки произошло лет 15 назад. 2) И мы хотим привлечь внимание общества на проблему наркомании. 3) Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур департамента, предлагается следующее решение.

2. Выпишите слова с Ё.

СВЕКЛА, ЗАБРЕДШИЙ, НОВОРОЖДЕННЫЙ, ОДНОПЛЕМЕННИК,
ОТЦВЕТШИЙ.

**3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:
МЕНТАЛИТЕТ, БУРИМЕ, БИЗНЕСМЕН, ТЕРМИН, АКАДЕМИЯ.**

4. Поставьте ударение в следующих словах:

БАЛОВАННЫЙ, в ТУФЛЯХ, СЛИВОВЫЙ, КРАСИВЕЕ, ПРИДАНОЕ
(невесты), ДИСПАНСЕР, ПАРТЕР, ПРЕМИРОВАТЬ, ДИОПТРИЯ,
КРЕМЕНЬ, ПУРПУР, ТАНЦОВЩИЦА, МУСОРОПРОВОД, КАШЛЯНУТЬ,
МАСТЕРСКИ, ЗАДОЛГО, СИРОТЫ, ЧЕРПАТЬ, ДОГОВОР, ЗАГОВОР.

**5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите
каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение),
демонстрируя тем самым разницу в значении:**

ОБИДНЫЙ-ОБИДЧИВЫЙ, ОСВОИТЬ-УСВОИТЬ, СЫТЫЙ-СЫТНЫЙ,
ОБОСНОВАТЬ-ОСНОВАТЬ, ИММИГРАНТ-ЭМИГРАНТ.

**6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?
ФЛОРА, СИНЕКУРА, ЭКУМЕНИЗМ, ЛОББИ, ХОСПИС.**

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 4538 и 890. б) 10 сложить с 6754. в) От 914 отнять 675.

8. Определите род следующих существительных:

КАКАО, КОФЕ, СУЛУГУНИ, САЛЯМИ, ШИМПАНЗЕ, МОЗОЛЬ, ТОЛЬ, ИВАСИ, ДЕПО, ЗАГС.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

АМПЕР, ГРАММ, ДУПЛО, ЗУБЬЯ, ВАФЛЯ, ЯБЛОКО, ГЕКТАР, СОМНЕНИЕ, ЦАПЛЯ, ЮНОША.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

В...СТ...БЮЛЬ ТЕАТРА, ИЖД...ВЕНЕЦ, К...МП...ТЕНТНЫЙ
ИНЖ...НЕР, СУВ...Р...НИТЕТ ГОСУДАРСТВА, О...ОЗИЦИОННАЯ
ПАРТИЯ.

Вариант 22

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Подъезжая к городу, начался сильный ветер. 2) Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной гимнастики. 3) Согласно приказа №. 678 занятия начинаются 1 сентября в 12.00.

2. Выпишите слова с Ё.

ОПЕКА, ЗА ИСТЕКШИЙ ПЕРИОД, НАЕМНИК, АФЕРА, СТАРЬЕВЩИК.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:

ДЕТЕКТИВ, ИНДЕКСАЦИЯ, ТЕРМИН, ПРЕССИНГ,
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

КРАСИВЕЕ, ПАРТЕР, ГЕНЕЗИС, ДИСПАНСЕР, МАСТЕРСКИ,
ПРИДАНОЕ (невесты), ПОХОРОНЫ, НА ПОХОРОНАХ, МЕТАЛЛУРГИЯ,
МИЗЕРНЫЙ, КУХОННЫЙ, ИСКРА, КЛАДОВАЯ, КАМБАЛА,
ТАНЦОВЩИЦА, ПРЕМИРОВАТЬ, ВЕРБА, АПОКАЛИПСИС,
ИСЧЕРПАТЬ, ИНДУСТРИЯ.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

СБОРНЫЙ-СБОРОЧНЫЙ; ЧЕЛОВЕЧНЫЙ-ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ;
РОСПИСЬПОДПИСЬ; АДРЕСАТ-АДРЕСАНТ, ЭФФЕКТНЫЙ-
ЭФФЕКТИВНЫЙ.

**6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?
ОХЛОКРАТИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ, ИСТЕБЛИШМЕНТ, КАТАРСИС,
ПЕДАНТ.**

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 866 и 2314. б) 54 сложить с 10890. в) От 2348 отнять 90.

**8. Определите род следующих существительных: АВЕНЮ, ДОСЬЕ, ООН,
КОЛЬРАБИ, АЛИБИ, ШИМПАНЗЕ, САЛЯМИ, ТАКСИ, ЖЮРИ, ДОМИЩЕ.**

**9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:
Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).**

ЯБЛОКО, АМПЕР, ОМ, ТУРОК, АРМЯНИН, КАЗАХ, ПРОСТЫНЯ, ДЯДЯ,
КОММЕНТАРИЙ, НОСОК.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

П...Н...РАМА, РА...ЧИТЫВАТЬ, ИНТ...ЛЛ..ГЕНТ, ОБ...ЯНИЕ,
ОБ...НЯНИЕ, П...ЛИСАДНИК, ДРА...АТИЧЕСКИЙ, ,
АНТИКО...ОЗИЙНОЕ ПОКРЫТИЕ.

Вариант 23

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Скоропостижный отъезд Чацкого, однако, не говорит о его поражении: он не сломлен, не отказался от своих принципов. 2) При этом он испытал нетерпимую душевную боль. 3) Несколько старых домов были восстановлены согласно плана.

2. Выпишите слова с Ё.

СВЕКЛА, ОПЕКА, ГОЛОЛЕД, ГОЛОЛЕДИЦА, НЕДОУМЕННЫЙ.

**3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:
ПАТЕНТ, ПРОДЮСЕР, БУТЕРБРОД, ТЕРМИН, ДЕКАДА.**

4. Поставьте ударение в следующих словах:

ДОГОВОР, МАРКЕТИНГ, МЕНЕДЖМЕНТ, КРАСИВЕЕ,
ЗАПЛОМБИРОВАННЫЙ, ПУРПУР, ВОЗРАСТОВ, НАЧАТА,
КАШЛЯНУТЬ, ОБЛЕГЧИТЬ, ТЕФТЕЛИ, ВТРИДОРОГА, ХОДАТАЙСТВО,
ВЕРБОВЩИК, ДИСКАНТ, ЕРЕТИК, ЗВОНЯТ, КАТАРСИС,
КАШЛЯНУТЬ, ЦЫГАН.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

ВЫПОЛНИТЬ-ИСПОЛНИТЬ, КОМПАНИЯ-КАМПАНИЯ, ОСВОИТЬ-УСВОИТЬ, ДИПЛОМНИК-ДИПЛОМАНТ, ВОСКРЕСЕНЬЕ-ВОСКРЕСЕНИЕ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?

ДЕНДИ, ДИВИДЕНД, ИСТЕБЛИШМЕНТ, ДИЛЕММА, ТРИВИАЛЬНЫЙ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 679 и 5678. б) 15 сложить с 10987. в) От 1437 отнять 90.

8. Определите род следующих существительных:

ШИМПАНЗЕ, СОЧИ, МИССИСИПИ, МЧС, ФСБ, КОЛЬРАБИ, СУЛУГУНИ,
ЕВРО, ТОЛЬ, МОЗОЛЬ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

БАКЛАЖАН, БУДНИ, БРЕЛОК, СОЛДАТ, ПРОСТЫНЯ, КОММЕНТАРИЙ,
СЕРЬГА, КАЛМЫК, ЯБЛОНЯ, ЯСЛИ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

ПР....В....ЛЕГИИ, ИНЦ...ДЕНТ, ПР....СТИЖ ПРОФЕ...ИИ,
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВ....Р....НИТЕТ, БЛАГОСЛ...ВИТЬ,
КО....ОКВИУМ ПО ФИЗИКЕ, Ч...СТОЛЮБИЕ.

Вариант 24

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Во многих народных сказках принцессы требуют от своих избранников выполнить подвиг. 2) Поднявшись на вершину горы, перед нами открылась великолепная панорама. 3) У меня двое близких подруг, и обе живут в Петербурге.

2. Выпишите слова с Ё.

ПОВРЕМЕННАЯ ОПЛАТА, СВЕКЛА, ОПЕКА, ПРИГРЕЗИТЬСЯ, МАНЕВРЫ.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо: ИНТЕГРАЛ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ТЕНДЕНЦИЯ, ТЕРМИНОЛОГИЯ, ПЕНИ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

БАЛОВАТЬ, КВАРТАЛ, ВКЛЮЧЕННЫЙ, ДОЗВОНИШЬСЯ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАСТЕРСКИ, КРАСИВЕЕ. ГАЗОПРОВОД, КВАРТАЛ, ФЕНОМЕН, ХРИСТИАНИН, ПАРТЕР, ТОРТАМИ, ИЗБАЛОВАННЫЙ, КОМПАС, КАУЧУК, УКРАИНСКИЙ, СИРОТЫ, СТОЛЯР, МАРКЕТИНГ.

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

ПОСТУПОК-ПРОСТУПОК, НЕВЕЖА-НЕВЕЖДА, ЭЛИТНЫЙ-ЭЛИТАРНЫЙ, ДЕКЛАМИРОВАТЬ-ДЕКЛАРИРОВАТЬ, КОМПАНИЯ-КАМПАНИЯ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов? ФАТАЛЬНЫЙ, ТРИВИАЛЬНЫЙ, ОДИОЗНЫЙ, ЭВТАНАЗИЯ, ПРОЛОНГАЦИЯ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 167 и 4587. б) 90 сложить с 7865. в) От 8097 отнять 45.

8. Определите род следующих существительных:

КОФЕ, КАКАО, ТАКСИ, ЖЮРИ, МЕСЬЕ, ЭМАНСИПЕ, СИРОТА, ДОМИЩЕ, ТЮЛЬ, САЛЯМИ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

БРЕВНО, СОЛДАТ, ГРУЗИН, АНГЛИЧАНИН, БРЕЛОК, САПОГ,
ПОЛОТЕНЦЕ, НОСОК, ЧУЛОК, ТУФЛЯ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

КО...ОКВИУМ ПО ФИЗИКЕ, БА...ОТИРОВАТЬСЯ В ДУМУ,
ПР...ВИЛЕГИЯ, КА...ИКАТУРА, А...ЮМИНИЕВАЯ ПОСУДА,
КОНТРО...ИРОВАТЬ ГРУППУ, ИНТЕ...ЕКТУЛЬНАЯ БЕСЕДА,
Д...ВИДЕНД

ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ

Дисциплина : Педагогика

Преподаватель: Трушина Е.Н.

1. Педагогика как научная область.

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке: объект, предмет исследования. Подбор определений «педагогике» из различных источников. Структура педагогики и её связь с другими науками.

2. Методы педагогического исследования.

Характеристика различных методов педагогического исследования: эмпирических, теоретических, сравнительно-исторических. Логика научно-педагогического исследования.

3. Процесс развития личности. Современные исследования в области развития личности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Младшее, подростковое, старшее школьное детство.

4. Образовательная система России. Система образования: понятие, цель, основные факторы развития и совершенствования системы образования. Система образования: понятие, цель, основные факторы развития и совершенствования системы образования.

5. Педагогический процесс в условиях разных типов образовательных учреждений. Общая характеристика, закономерности целостного педагогического процесса. Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, их характеристика.

6. Содержание учебного процесса. Сущность процесса обучения. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Понятие «общей» и «частной» дидактики.

7. Носители содержания образования: образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература.

8. Мотивация учения (понятие, виды, диагностика мотивации учения для учащихся разных классов; развитие учебной мотивации)

9. Отношение школьников к учению. Активность учения, её компоненты: готовность, стремление к самостоятельности, сознательность, систематичность и т.п. Управление активностью школьников.

10. Познавательные интересы учащихся, пути и средства их формирования; пути и средства формирования познавательной активности у школьников. Стимулирование учения.

11. Закономерности и принципы обучения. Сущность процесса обучения: двусторонний характер, движущие силы и структура. виды обучения: проблемного, личностно-ориентированного, продуктивного, развивающего, эвристического и др.

12. Методы обучения. Понятие метода обучения. Развитие методов обучения в историческом аспекте этапов развития научных подходов к методам обучения. Многомерные классификации методов обучения в современной дидактике. Общая характеристика методов обучения. Выбор методов обучения, особенности использования методов и приемов обучения в соответствии с возрастом учащихся.

13. Средства обучения. (вербальные средства обучения; информационные средства обучения; средства организации и управления учебным процессом).

14. Формы организации обучения. Понятие «форма обучения»; её роль в дидактической системе. Становление и развитие организационных форм обучения.

15. Урок в современной школе. Характеристика урока как формы обучения. Типология и структура уроков различного вида. Требования к уроку. Этапы планирования урока.

16. Нетрадиционные уроки, используемые в практике работы в школе, их краткая характеристика.

17. Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Система коррекционно-развивающего обучения (направления: диагностико-консультативное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое, коррекционно-развивающее учебно-воспитательное) Классы выравнивания. Классы компенсирующего обучения. Условия организации коррекционно-развивающего обучения. работа секций, кружков, факультативов с учащимися школы.

18. Коррекционно-развивающее обучение школьников.

Норма и отклонение в развитии детей. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефекты. Биологические и социальные причины нарушений развития. Виды программ для детей с трудностями в обучении.

19. Девиантное поведение и возможности его педагогической коррекции.

20. Работа с одаренными детьми. Актуальность вопроса о работе с одаренными детьми. Психологические основы педагогики развития. Диагностика одаренности.

21. Педагогический контроль **Функции и принципы педагогического контроля.** Система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Неудачность как педагогическая проблема.

22. Сущность процесса воспитания. Социально-исторический контекст проблем воспитания. Функции и задачи воспитания; его роль в развитии человека. Особенности воспитательного процесса; его движущие силы и логика. Закономерности и принципы воспитания. Современные тенденции организации воспитательного процесса.

23. Методы и формы воспитательной работы.

Исторические условия развития педагогических взглядов на методику воспитательной работы. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Выбор методов воспитания.

24. Оценка уровня воспитанности школьника. Критерии и показатели воспитанности. Регистрация результатов уровня воспитанности. Использование современных методик диагностики воспитанности.

25. Педагогические технологии в школьном обучении. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Актуальность выбора педагогических технологий в современном образовании.