



Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 45 мин.

**Тестовые задания инвариантной части**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Символ, употребляемый для обозначения элемента маркированного списка, называется маркер или ...**

- А) буллит
- Б) тире
- В) номер
- Г) значение

**2. На каком расстоянии от глаз пользователя должен находиться экран видеомонитора?**

- А. 15-20 см
- Б. 60-70 см
- В. Менее 40 см
- Г. 90-110 см

**3. Вставьте пропущенное слово.**

Комплекс программ, управляющих работой компьютера и организующих диалог пользователя с ним, называется \_\_\_\_\_ системой.

**4. Вставьте пропущенное слово.**

Файл или папку для удаления надо перетащить в \_\_\_\_\_

**5. Вставьте пропущенное слово.**

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, называется \_\_\_\_\_ сетью.

**6. Установите соответствие между назначением и названием программных средств**

	Назначение программ		Название программ
1.	Браузер	А	Yandex.ru
2.	Программа для работы с электронными таблицами	Б	Google Chrome
3.	Поисковый сервер	В	Microsoft Office PowerPoint
4.	Программа для создания презентаций	Г	Microsoft Office Excel

**7. Установите соответствие между назначением и названием**

**периферийных устройств**

	Назначение устройства		Название устройства
1.	Управление компьютером	А	Сканер
2.	Вывод данных на бумажный носитель	Б	Микрофон
3.	Запись звуковых данных	В	Принтер
4.	Ввод графических данных	Г	Мышь

**8. Установите правильную последовательность, расположив в порядке убывания производительности устройства обработки информации**

- А. Ноутбук
- Б. Смартфон
- В. Сервер
- Г. Персональный компьютер
- Д. Нетбук
- Е. Моноблок

**9. Установите правильную последовательность, расположив в порядке убывания единицы измерения информации**

- А. Терабайт
- Б. Бит
- В. Мегабайт
- Г. Гигабайт
- Д. Байт
- Е. Килобайт

**10. Установите правильную последовательность, расположив в порядке убывания по иерархии объекты файловой системы Windows**

- А. Файл
- Б. Корневой каталог
- В. Папка
- Г. Локальный диск

**11. Расположите типы внешней памяти по возрастанию их максимальной емкости:**

- А) CD-R
- Б) DVD – диск
- В) гибкий магнитный диск
- Г) жесткий магнитный диск

**12. Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флэш-накопителя на рабочий стол:**

- А) захватить объект и перетащить
- Б) подключить флэш-накопитель
- В) включить компьютер
- Г) открыть флэш-накопитель, найти и выделить объект.

**13. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?**

- а. <http://www.letitbit.net>
- б. <http://www.vk.com>

в. <http://www.narod.yandex.ru>

г. <http://www.google.ru>

**14. Назовите функции информационно-поисковой системы:**

- а. Осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б. Осуществлять поиск и сортировку данных
- в. Редактировать данные и осуществлять их поиск
- г. Редактировать и сортировать данные

**15. Какая из перечисленных ниже программ предназначена для создания буклетов, визиток?**

- а. Microsoft Office Publisher
- б. Microsoft Office Word
- в. Microsoft Office Access
- г. MicrosoftOfficeExcel

**16.** Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши \_\_\_\_\_, называется абзацем.

**17. Определите соответствие между программой и ее функцией:**

1 Создание презентаций	А Microsoft Word
2 Текстовый редактор	Б Microsoft Excel
3 Создание публикаций	В Microsoft Power Point
4 Редактор электронных таблиц	Г Microsoft Publisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:**

1 .exe	А Изображение
2 .jpg	Б Текст
3 .doc	В Музыка
4 .mp3	Г Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

**Оборудование, материалы, инструменты**

Сенсорный дисплей, работающий, как часть системы, в которую также входят компьютер и ультимедийный проектор – это \_\_\_\_\_.

Материальные объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации, инструментария для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития педагога и обучающихся— это \_\_\_\_\_.

Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства — это \_\_\_\_\_.

## Системы качества, стандартизации и сертификации

**1. Как называется документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей?**

- а. Регламент
- б. Стандарт
- в. Услуга
- г. эталон

**2. Стандартизация - это:**

- а. Документ, принятый органами власти
- б. Совокупность взаимосвязанных стандартов
- в. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик
- г. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции

**3. Установите соответствие между термином и определением:**

1 Стандартизация	А Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
2 Метрология	Б Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
3 Сертификация	В Форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям

Запишите ответ:

1	2	3

**4. Установите последовательность работ по разработке стандартов:**

- а. Уведомление о разработке стандартов
- б. Публичное обсуждение проекта
- в. Экспертиза технического комитета
- г. Публикация стандарта
- д. Утверждение стандарта

## Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

**1. Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?**

- а. Венозное
- б. Внутреннее
- в. Артериальное
- г. Капиллярное

**2. Основной задачей охраны труда является:**

- а. Созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
- б. Обеспечение безопасности на производстве
- в. Ликвидация несчастных случаев на производстве
- г. Обеспечение выполнения законов об охране труда

**3. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?**

- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б. Профсоюзы
- в. Работодателя
- г. Главного инженера

**4. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:**

- а. При наличии ран – наложить повязки
- б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
- в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
- г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
- д. При артериальном кровотечении – наложить повязки.

5. Гражданская оборона - это система \_\_\_\_\_ по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

6. \_\_\_\_\_ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

7. Техника безопасности – это система \_\_\_\_\_ мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).

8. Травма – это физическое \_\_\_\_\_ организма под воздействием внешних факторов.

9. Пожар - это неконтролируемое \_\_\_\_\_, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

10. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1 Дисциплинарная	А Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2 Административная	Б Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3 Материальная	В Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4 Уголовная	Г Замечание, выговор, увольнение

Запишите ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

1 Удушающего действия	А Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота
2 Кожно-нарывного действия	Б Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель
3 Нервно-паралитического действия	В Металлический привкус во рту, слабость, головокружение, резкие судороги, паралич
4 Общеядовитого действия	Г Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5 Раздражающего действия	Д Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6 Психохимического действия	Е Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

12. Установите соответствие между видом инструктажа и его целевой направленностью:

1 Вводный	А Ознакомление с общими правилами и требованиями охраны труда в организации при приеме на работу
2 Первичный	Б Восстановление в памяти работника правил охраны труда, а также разбор имеющихся место нарушений требований техники безопасности в практике организации.
3 Повторный	В Изучение конкретных требований и правил обеспечения безопасности на конкретном оборудовании при выполнении конкретного процесса на рабочем месте.
4 Внеплановый	Г Изучение новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, при замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, для предупреждения несчастных случаев.
5 Целевой	Д Ознакомление с требованиями и правилами безопасности для конкретного события, мероприятия и несвязанного с основными обязанностями работника

Запишите ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**13. Укажите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:**

- а. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- б. Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние
- в. Приступить к реанимационным мероприятиям
- г. Обесточить пострадавшего

**14. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:**

- а. При наличии ран – наложить повязки
- б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
- в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации

- г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
- д. При артериальном кровотечении – наложить повязки

**15. Укажите правильный порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»:**

- а. Надеть его, в зависимости от модели противогаза проверить правильность расположения носового зажима б. Вынуть противогаз из сумки
- в. Снять головной убор
- г. Задержать дыхание и закрыть глаза
- д. Сделать полный выдох, открыть глаза

**16. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:**

- а. Выдернуть чеку
- б. Сорвать пломбу
- в. Поднести огнетушитель к очагу горения
- г. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

### **Правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:**

- а. Срок устанавливается работодателем
- б. Трех рабочих дней со дня обнаружения
- в. Двух недель со дня обнаружения
- г. Одного месяца со дня обнаружения

**2. Взыскания, применяемые к работнику работодателем, называются:**

- а. Гражданско-правовыми
- б. Административными
- в. Уголовно-процессуальными
- г. Дисциплинарными

**3. Нормальная продолжительность рабочего времени в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации не может превышать:**

- а. 40 часов в неделю
- б. 36 часов в неделю
- в. 8 часов в день
- г. 7 часов в день

**14. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:**

- а. За 2 дня
- б. За 2 недели
- в. За 1 месяц
- г. За 3 месяца

**5. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
- б. Замечание, выговор, увольнение
- в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы

г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор

**6.Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?**

- а. Наложение штрафа
- б. Объявление дисциплинарного взыскания
- в. Исправительные работы
- г. Лишение свободы

**7.С какого момента юридическое лицо считается созданным:**

- А) с момента заключения учредительного договора
- Б) с момента утверждения устава учредителями
- В) с момента государственной регистрации
- Г) с момента начала деятельности

**8.Оплата труда в выходной и нерабочий праздничный день производится:**

- а. В двойном размере
- б. В обычном размере
- в. С увеличением в полтора раза
- г. С увеличением в три раза

**9.Юридическим лицом является:**

- а. Организация
- б. Дееспособный гражданин
- в. Гражданин, имеющий юридическое образование
- г. Руководитель учреждения

**10.Дополните предложение**

Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_ месяцев.

**11.Установите соответствие закона норме, которую он регулирует:**

1 Трудовой кодекс	А Имущественные и неимущественные права
2 Гражданский кодекс	Б Дисциплинарная ответственность
3 Уголовный кодекс	В Обязательные платежи в бюджет государства
4 Налоговый кодекс	Г Тяжкий вред здоровью

Запишите ответ:

1	2	3	4

**12.Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:**

1 Профессия работника	А Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении
2 Специальность работника	Б Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности



3 Квалификация работника	В Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении
4 Разряд работника	Г Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией

Запишите ответ:

1	2	3	4

13.Российской Федерации гарантируются \_\_\_\_\_ и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**14.Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями наступления:**

1 Дисциплинарная	А Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2 Административная	Б Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3 Материальная	В Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4 Уголовная	Г Замечание, выговор, строгий выговор, увольнение

15.Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - \_\_\_\_\_.

16.При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен \_\_\_\_\_.

17.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется \_\_\_\_\_.

**18.Как называется документ, в который включаются основные положения условий труда в организации?**

- а. Коллективный договор
- б. Ежегодный отчет
- в. Отчет по травматизму и профзаболеваниям
- г. Паспорт санитарно-технического состояния организации

**19.Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:**

- а. Испытательный срок
- б. Место работы
- в. Трудовая функция
- г. Обязательное социальное страхование работника.

**20.Установите порядок заключения трудового договора:**

- а. Наступление испытательного срока

- б. Подача письменного заявления работником
- в. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
- г. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- д. Приказ работодателя о приеме на работу
- е. Подписание трудового договора

**21. Расположите источники трудового права по юридической силе:**

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

**22. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:**

- А) законы субъектов РФ
- Б) локальные акты ОУ
- В) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
- Г) федеральные законы

**Тестовые задания вариативной части**

**Теория воспитания**

1. Метод воспитания, основанный на подражании:

- А. убеждение;
- Б. требование;
- В. одобрение;

**Г. положительный пример;**

Д. приучение

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

3. Классный руководитель ведет такую документацию, как:

- а) классный журнал;
- б) протоколы заседаний педагогического совета;
- в) книгу регистрации учащихся;
- г) дневники учащихся;
- д) личные дела учащихся.

**4. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода:**

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

5. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- А. воспитывающая ситуация;
- Б. упражнение, приучение;
- В. наказание, поощрение;

Г. беседы, лекции;

**6. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?**

- А. концепция воспитания;
  - Б. принципы воспитания;
  - В. методика воспитания;
  - Г. теория воспитания;
  - Д. система воспитания
7. Дополните предложение.

Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей – это \_\_\_\_\_.

**8. Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.**

- А) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.
- Б) Организация педагогом деятельности и межличностного общения в группе детей, контроль и оценка.
- В) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.
- Г) Упражнения детей в нравственных поступках и поведении с основой на позитивные формы оценки взрослого.
- Д) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.
- Е) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

9. Установите правильную последовательность этапов организации внеклассной воспитательной работы:

- а) изучение и постановка воспитательных задач;
- б) моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы;
- в) анализ проведенной работы;
- д). практическая реализация модели;

### **Теория обучения**

1. Функциями процесса обучения являются:

- А. образовательная, воспитательная, развивающая
- Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В. образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г. развивающая, образовательная, прогностическая

2. Принцип наглядности в дидактике означает:

- А. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- Б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- В. проведение опытов в процессе обучения
- Г. просмотр кино- и видеофильмов

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

- а. учебный план
- б. учебник

В. образовательная область

Г. учебная программа

4. Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5. Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

6. Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

7. Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. В разработке основных компонентов содержания образования в период с 1990-х по настоящее время прослеживается два основных подхода: знаниевый и \_\_\_\_\_

### **Теоретические основы педагогики**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, регламентирующий:

- а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего, среднего профессионального образования
- б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации
- в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений
- г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении

2. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал, называются:

1. социологическими
2. теоретическими
3. психологическими
4. эмпирическими

3. Начало развития научной педагогики было положено выдающимся чешским педагогом \_\_\_\_\_.

4. Установите соответствие между автором и его педагогическим трудом.

1	Я.А. Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5.	Януш Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

5. Установите соответствие:

1) образование	А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2) воспитание	Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3) обучение	В) Изменения, происходящие с течением времени в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов, происходящих в организме, и воздействий окружающей среды.
4) развитие	Г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

6. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

- А) определение содержания
- Б) определение цели и задач
- В) определение видов деятельности
- Г) определение форм и методов

7. Установите правильную последовательность:

Основные элементы целостного педагогического процесса:  
цель, задачи, содержание, формы, результат, методы.

1. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека по отношению к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) восприятие

2. Познание – это:

- а) отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- б) система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми
- в) процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей

3. **Познавательный процесс, направленный на создание новых образов:**

- А) восприятие Б) мышление В) воображение Г) внимание

4. Установите соответствие между типом темперамента и его признаками.

1	Флегматический темперамент	А) Легкий контроль эмоций, подвижность, легкая переключаемость с одного вида работы на другой.
2	Холерический темперамент	Б) Медлительный, спокойный, неторопливый, уравновешенный, устойчивость настроения
3	Меланхолический темперамент	В) Чрезмерная подвижность, возбудимость, неуравновешенность, раздражительность
4	Сангвинический темперамент	Г) Пассивность, низкая заинтересованность, медленное возникновение эмоций и чувств, повышенная восприимчивость в внешним воздействиям

5. Укажите, какое из нижеперечисленных понятий не является формой мышления.

- А) понятие;
- Б) обобщение;
- В) суждение;
- Г) умозаключение.

6. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполняя несколько видов деятельности – это \_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_ - это активное вмешательство исследователя в психическую деятельность исследуемого с целью выявления каких-либо особенностей психики.

8. Метод опроса испытуемых, направленный на определение межличностных отношений в группе и коллективе - \_\_\_\_\_.

9. Связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти - \_\_\_\_\_.

10. Механизм психологической защиты личности, связанный с исчезновением из сознания травмирующих человека переживаний, сведений, обстоятельств - \_\_\_\_\_.

**11. Определите, какие психические процессы характерны для левого полушария мозга, какие для правого.**

1	Левое полушарие мозга	А	Речь, логическое мышление.
2	Правое полушарие мозга	Б	Образ, эмоции.

Ответ:

1	2

### Психология общения

**1.К вербальным средствам общения относятся:**

- А) речь
- Б) жесты
- В) кинесика
- Г) мимика

2.Основными функциями речи в межличностном общении являются

- а) конативная
- б) интерактивная
- в) эмоциональная
- г) эмотивная
- д) ситуативная

**3.Определите понятие.**

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это \_\_\_\_\_.

**4.Установите соответствие между понятиями и определениями.**

1	Общение	А	Процесс установления и развития контактов между людьми.
2	Интеракция	Б	Взаимодействие в процессе общения.
3	Перцепция	В	Столкновение и ротивоположных взглядов, мнений, позиций
4	Конфликт.	Г	Процесс восприятия и понимания других

**5.Соотнесите виды информации и их специфику**

1) когнитивная	а) сообщает о психологическом складе коммуникатора
2) регулятивная	в) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
3) индексальная	б) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур

**Запишите ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

6.Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

1) Перцептивная сторона	а) Навык саморегуляции в общении
2) Коммуникативная сторона	б) Навык наблюдательности
3) Интерактивная сторона	в) Применение различных техник общения

**Запишите ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

7. Установите последовательность этапов ответа собеседнику по «технике Франклина»

1. Описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим
2. Описание реальных условий безотносительно к предложенной идее
3. Надо начинать любой ответ со слова «да»
4. Позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения
5. Предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.





**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский и  
немецкий языки.**

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

**Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;

**Словари:**

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. 46с.

Большой немецко-русский словарь. 10-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 2003г., 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г.

- 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)

### Текст № 1

**Задача 1.** Переведите приведённый ниже текст, используя словарь.

#### Primary Education

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to creches and nursery schools.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education.

A primary [school teacher](#) teaches younger children, that, depending on different age categorizations around the world, may be 4 at the youngest or 12 at the oldest. The elementary or primary school program educates children to prepare them for the upper grades of high school. The program of study he or she teaches will also depend on the area and its approved curricula.

Primary school teachers typically create lesson plans for their grade level based on meeting government standards. Usually a primary school program will place an emphasis on well-rounded activities such as reading, math, languages, physical education, art and science. A primary school teacher also usually creates activities to help children learn to interact socially by being respectful of other students. Such activities may include having the children collaborate on projects in partners or groups so they learn to work out different roles and responsibilities.

Helping the young students master expected outcomes in all subjects is a main task of teachers in primary school. The teacher will evaluate each student's progress according to guidelines set by the school board in many cases. After each reporting period, a primary school teacher will typically set up parent interviews. Discussing the strengths and weaknesses of each child's progress in a constructive way can help parents support the teacher's classroom activities to better facilitate learning.

**Задача 2.** Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. How long should children study at school?
2. How old are the students at most primary schools?
3. What does the primary school teacher teach?

### Текст № 2

**Задача 1.** Переведите приведённый ниже текст, используя словарь.

#### Grundschullehrer/in

Primarstufenlehrer erteilen allgemeinbildenden Unterricht in den Klassen 1 bis 4 und erfüllen hier nicht nur fachliche Aufgaben, sondern sind in besonderem Maße erzieherisch tätig. Besonders in der 1. Klasse ist es wichtig die Schüler im Schulsystem ankommen zu lassen, der Übergang zwischen Kita und Schule ist für sie gewaltig.

In der Regel haben die Kinder der Grundschule einen Klassenlehrer, der sich mit einem weiteren Lehrer die unterschiedlichen Unterrichtsfächer aufteilt.

Eine Spezialisierung der Lehrkörper wie an den weiterführenden Schulen, wo fast jedes Fach von einem anderen Lehrer unterrichtet wird, findet in der Primarstufe nicht statt.

Grundschullehrer bringen den Kindern konkrete Fertigkeiten wie Lesen und Schreiben bei. Sie unterrichten die Grundlagen verschiedener Fächer und vermitteln den Kindern zudem gesellschaftlich akzeptierte Verhaltensweisen sowie das allgemeingültige Wertesystem.

Hierbei spielt die Zusammenarbeit zwischen Eltern und Grundschullehrer eine wichtige Rolle. Vermehrt treten in diesem Bereich Probleme auf, überwiegend bei sozial schwachen Familien.

Eine wesentliche Qualität eines erfolgreichen Lehrers ist es, seinen Schülern die Bedeutung des Lernstoffes zu verdeutlichen. Die Schüler müssen verstehen, dass das, was sie hier lernen, wirklich wichtig ist. Dies verlangt vom Lehrer ein hohes Maß an Eigenmotivation, Begeisterung für die Themen, die man den Kindern näher bringen möchte, und das entsprechende Fachwissen. Ein guter Lehrer macht glaubhaft, dass er selbst hinter den Lehrinhalten steht. Lehrer dürfen daher mit ihrem Unterrichtsfach nicht auf Kriegsfuß stehen. Das gilt bereits für grundlegende Bereiche wie Lesen, Schreiben und Rechnen in der Grundschule. Einem guten Pädagogen gelingt es klar zu machen, wie bedeutsam diese Fertigkeiten sind - aber auch wie viel Spaß sie bereiten können.

**Задача 2.** Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. Welche Klassen umfasst die Grundschule?
2. Wie sind die professionellen Pflichten des Grundschullehrers?
3. Was spielt wichtige Rolle in der Arbeit des Grundschullehrers?



## Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

### «Задание по организации работы коллектива»

#### ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

**Задача 1.** Продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации с точки зрения учителя.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Ответы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

#### **Педагогическая ситуация № 1**

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

#### **Педагогическая ситуация № 2**

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

#### **Педагогическая ситуация № 3**

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

#### **Педагогическая ситуация № 4**

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

### **Педагогическая ситуация № 5**

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

### **Педагогическая ситуация № 6**

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

### **Педагогическая ситуация № 7**

Учащийся систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил «Ну и ставьте!»



## Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

Задание 1. Устное эссе «Новой школе – новый учитель». Выступление на заданную тему с элементами творчества.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Лимит времени на выполнение задания: домашнее задание.

Лимит времени на представление задания: до 7 минут.

Цель: Продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме.

Описание объекта: эссе с презентацией

Задание:

1. Определить идею выступления.
2. Найти информацию по теме эссе.
3. Провести самостоятельный анализ информации.
4. Определить содержание выступления.
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм., проектор.



## Оценочные средства к вариативной части комплексного задания II уровня

**ЗАДАНИЕ 1.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока(этап открытия новых знаний)

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

**Время, отводимое на выполнение задания:**

Разработка конспекта – 60 минут;

проведение фрагмента урока–10 минут.

**Задача №1.** Разработать конспекта фрагмента урока(этап открытия новых знаний)

1. Определить учебный предмет и тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.

**Задача №2.** Провести фрагмента урока(этап открытия новых знаний)

Предметы: русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

**Этап урока:** открытие новых знаний

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

3. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
4. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
5. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.
6. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Тема:

Задачи:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Ресурсы урока:

Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД





## ЗАДАНИЕ 2 . Разработка конспекта родительского собрания

**Время, отводимое на выполнение задания:** домашнее задание.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

1. **Задача.** Разработка конспекта родительского собрания на тему «Утомляемость ребенка и как с ней бороться».

### **Текст задачи:**

1. Разработать конспект родительского собрания.
2. Оформить в соответствии с условиями.
3. Своевременно сдать на проверку.

### **Условия выполнения задачи:**

1. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.



### **ЗАДАНИЕ 3. Разработка сценария внеурочного занятия.**

#### **Время, отводимое на выполнение задания:**

Разработка конспекта – 60 минут;

Проведение игры – 10 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.

**Задача.** Разработка фрагмента внеурочного занятия(играс элементами робототехники).

#### **Текст задачи:**

- 1.Разработать фрагмент внеурочного занятия(играс элементами робототехники) для учащихся.
2. Организовать детей (волонтеров) к участию в занятии(его проведение).
3. Провести подведение итогов занятия.

#### **Условия выполнения задачи:**

2. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.
5. фрагмент внеурочного занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - цели (воспитательная, обучающая, развивающая);
  - вступительное слово к учащимся (мотивирование на участие в мероприятии);
  - краткая инструкция к проводимому занятию (задания, этапы);