

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «ВОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Ф.И.ПАНФЕРОВА»

СОГЛАСОВАНО  
с советом образовательного  
учреждения  
Протокол № 14  
от "23" 12 20 13 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Вольский педагогический  
колледж им.Ф.И.Панферова»  
С.В. Фролова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 14 г.



Положение  
по планированию, организации и проведению лабораторных  
работ и практических занятий государственного  
автономного профессионального образовательного  
учреждения Саратовской области «Вольский педагогический  
колледж им. Ф.И.Панферова»

Вольск  
2014 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает основные принципы и порядок организации учебной деятельности студентов и преподавательского состава ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова». Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Вольский педагогический колледж им.Ф.И. Панферова», Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова».

1.2. Положение утверждается директором колледжа и вступает в силу с момента его подписания.

## **2. Цели и задачи лабораторных работ и практических занятий**

2.1. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых компетенций, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## **3. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

3.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

3.2. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются примерными и рабочими учебными планами.

3.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин профессионального модуля.

3.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебными (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимые в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований ФГОС.

3.3. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Операционные системы и среды», «Обработка отраслевой информации» дисциплинам с применением ИКТ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

3.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, становление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

3.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

3.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

3.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе направленных на формирование профессиональных компетенций (анализ производственных педагогических ситуаций, решение ситуационных педагогических задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с

нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и специальной документации и др.

3.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку которых ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали все профессиональные компетенции, к которой готовится специалист.

3.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и практическим опытом, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, производственной и преддипломной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и практического опыта в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются профессиональные компетенции.

3.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Лабораторные работы», «Практические занятия».

3.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

#### **4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

4.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках). Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

4.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

4.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию по учебным дисциплинам и профессиональным модулям должны быть разработаны методические указания по их проведению.

4.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, требует от студентов

самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

4.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждым студентом выполняется индивидуальное задание.

4.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- разработка программ практических занятий и лабораторных работ;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

## **5. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

5.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется типом задания и ведущей дидактической целью и утверждается предметными (цикловыми) комиссиями.

## **6. Контроль результатов лабораторных работ и практических занятий**

6.1. Оценки за выполнение работы могут выставляться по пятибалльной системе в форме зачета или дифференцированно и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБОУ СО СПО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»**

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
СТУДЕНТОВ**

**дисциплины**

**для специальности:** \_\_\_\_\_

**Одобрены**  
Предметной (цикловой) комиссией  
специальности

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 200\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Автор:

Рецензенты:

Составлены в соответствии с  
Государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускника по специальности

\_\_\_\_\_

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия, преподаватель, категория

И.О. Фамилия, должность, ученая степень

И.О. Фамилия, должность, категория

# Введение



