

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «ВОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Ф.И.ПАНФЕРОВА»

СОГЛАСОВАНО  
с советом образовательного  
учреждения  
Протокол № 17  
от " 23 " 12 20 13 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Вольский педагогический  
колледж им. Ф.И.Панферова»  
С.В. Фролова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 14 г.



Положение  
о мониторинге государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
Саратовской области «Вольский педагогический колледж  
им. Ф.И.Панферова»

Вольск  
2014г.

## **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг внутри колледжа осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - №273-ФЗ, Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова», Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова».

1.2. Мониторинг качества представляет собой специально организованное, непрерывное изучение показателей образовательного процесса и его результатов в среднем специальном учебном заведении, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегии развития ССУЗа, а также выявление тенденций изменения качества подготовки специалистов.

## **2. Цель мониторинга**

Цель мониторинга – получение максимально полной объективной информации о состоянии качества образовательного процесса и его результатов и определение порядка и правил организации мониторинга сформированности компетенций студентов с целью обоснования управленческих воздействий, направленных на перевод его в новое качественное состояние.

## **3. Задачи мониторинга**

- определение актуального (настоящего) уровня качества образовательного процесса и его результатов;
- выявление соответствия настоящего уровня качества образования требованиям ФГОС, а также запросам работодателей;
- определение основных тенденций изменения качества образования в ССУЗе и их причин;

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций студентов;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций студентов;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей студентов;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей студентов, обучающихся по ОПОП по специальностям подготовки;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

#### **4. Принципы мониторинга**

- приоритет управления, обеспечивающего востребованность мониторинга качества образования внутри колледжа, как важнейшего аналитико-диагностического компонента управления качеством образования;
- комплексное описание объекта мониторинга посредством индикаторов и показателей;
- бинарности, отражающей одну из основных закономерностей эффективности педагогических систем, в которой отражается нераздельное сочетание объектности и субъектности процессов взаимодействия;
- ориентации на применение комплекса методов, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации;
- максимально возможного использования всех существующих источников информации;
- достоверности и достаточности информации о качестве образования;

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;
- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;
- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;
- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;
- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;
- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;
- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования студентов как непосредственных потребителей образовательных услуг.

## **5. Составные компоненты мониторинга**

- 1) качество образовательных программ и содержания образования;
- 2) качество потенциала преподавательских кадров;
- 3) качество потенциала абитуриентов;
- 4) качество образовательных технологий (включая оценочные);
- 5) качество ресурсного обеспечения (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- б) педагоги, администрация колледжа, эксперты различных комиссий.

7) общие компетенции и профессиональные компетенции студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП по специальностям подготовки.

## 6. Индикаторы и показатели

Субъекты управления качеством образования на уровнях колледжа	Индикаторы качества образования	Показатели качества образования
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям ФГОС (третьего поколения), ГОС (второго поколения) СПО;</li> <li>- соответствие требованиям рынка труда и работодателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг среди ССУЗов по качеству образования;</li> <li>- востребованность выпускников, наличие рекламаций</li> </ul>
<b>Заместитель директора по учебной работе, методист очного отделения, заведующие отделениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям ГОС СПО, ФГОС СПО:</li> <li>- учебных планов;</li> <li>- рабочих учебных программ модулей и дисциплин;</li> <li>- своевременная реализация студентами колледжа планов и программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отклонения учебных планов от ГОС СПО ФГОС СПО;</li> <li>- представленность в рабочих учебных программах механизма и технологий отслеживания качества образования;</li> <li>- число успевающих студентов;</li> <li>- качество успеваемости студентов;</li> <li>- качество посещаемости студентами занятий</li> </ul>
<b>Заместитель директора по производственной практике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность включения студентов в профессиональную деятельность в ходе практик;</li> <li>- успешность овладения студентами знаниями, умениями и практическим опытом по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и модулям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации включения в профессиональную деятельность;</li> <li>- качество выполнения практических заданий;</li> <li>- уровень овладения теоретическим материалом и умение использовать его на практике</li> </ul>
<b>Предметно-цикловые комиссии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность овладения студентами знаниями, умениями и практическим опытом по дисциплинам и профессиональным модулям соответствующего цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень овладения теоретическим материалом и умение использовать его на практике</li> <li>- сформированность общих и профессиональных компетенций</li> </ul>
<b>Преподаватель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность продвижения студентов в процессе овладения дисциплины и профессионального модуля и сформированности компетенций;</li> <li>- уровень мотивации студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая и итоговая успеваемость;</li> <li>- избираемость студентами дисциплин по выбору;</li> <li>- оценка деятельности преподавателя и отношение студентов к изучению</li> </ul>

	в учебном процессе; - «оценка» преподавателя глазами студента	дисциплин и профессиональных модулей
<b>Студент</b>	- повышение качества отношения к процессу образования; - успешность овладения содержанием дисциплины и профессионального модуля; - осознание значимости качества образования и сформированности общих и профессиональных компетенций для будущей профессиональной деятельности	- посещаемость студентами занятий; - активность студентов на занятиях; - отношение и качество выполнения самостоятельных, лабораторных и практических заданий

## **7. Организация мониторинга**

Для организации и проведения мониторинга создается рабочая группа, в которую входят представители всех субъектов управления качеством образования в колледже совместно с работодателями. Состав рабочей группы утверждается приказом директора колледжа.

## **8. Этапы мониторинга**

### 8.1. Мониторинг качества образования:

- нормативно-установочный;
- аналитико-диагностический;
- прогностический;
- деятельностно-технологический;
- промежуточно-диагностический;
- итогово-диагностический

### 8.2. Мониторинг сформированности компетенций:

Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, кейс-измерители, экспликация, наблюдение и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и определения возможностей для коррекции.

Итоговый этап мониторинга (квалификационные тесты, кейс-измерители, портфолио) предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.

## 9. Периодичность мониторинга

Мониторинг качества образования организуется и проводится на различных уровнях с разной периодичностью соответствующими субъектами управления качеством образования.

<b>Субъекты управления качеством образования на иерархических уровнях колледжа</b>	<b>Периодичность мониторинга и сроки</b>
<b>Директор</b>	Один раз в год по окончании учебного года
<b>Учебная часть, заведующие отделениями</b>	Два раза в год, во время зимней и летней экзаменационных сессий, промежуточные аттестации («срезы знаний»)
<b>Заместитель директора по педагогической практике</b>	Два раза в год во время зимней и летней экзаменационных сессий, ежегодно – по результатам итоговой аттестации выпускников
<b>Предметно-цикловые комиссии</b>	Два раза в год во время зимней и летней экзаменационных сессий, промежуточной аттестации
<b>Преподаватель</b>	Постоянно на занятиях. Два раза в семестр – промежуточные аттестации («срезы» знаний). Два раза в год – зимняя и летняя экзаменационные сессии
<b>Студент</b>	Постоянно в ходе овладения дисциплинами, профессиональными модулями и практиками. Участие во всех этапах на уровнях: преподаватель, предметно-цикловые комиссии, педагогическая практика.

## 10. Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга должен быть компактным, простым в использовании, не отрывающим много времени у респондентов.

В качестве инструментария используются формы отчетности, разработанные Министерством образования РФ, аттестационной комиссией, учебной частью и преподавателями колледжа (контрольно – оценочные средства, тестирование, анкетирование, наблюдение, кейс-измерители, портфолио).

### **11. Результаты мониторинга**

Результаты мониторинга по итогам учебного года с учетом всех основных структур качества образовательного процесса оформляются в виде отдельного доклада или входят в основной доклад по итогам учебного года и выносятся на заседание Педагогического совета для рассмотрения вопросов, связанных с итогами учебного года, задачами на следующий учебный год, с устранением несоответствия между декларируемыми целями и полученными результатами деятельности, планированием и разработкой стратегии развития колледжа, а так же в оценочной ведомости. По результатам анализа мониторинга издаются информационно-аналитические отчеты о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций специалиста.